

# PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK: PEDAGOGIKA  
II STOPIEŃ  
PROFIL PRAKTYCZNY



**A**kademia **M**arynarki **W**ojennej  
Wydział **N**auk **H**umanistycznych i **S**połecznych

GDYNIA 2023

## SPIS TREŚCI

<b>1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW .....</b>	<b>4</b>
1.1.    Informacje podstawowe .....	4
1.2.    Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny .....	4
1.3.    Związek kierunku z misją i strategią uczelni .....	4
1.4.    Kwalifikacje i kompetencje absolwenta .....	6
<b>2. EFEKTY UCZENIA SIĘ .....</b>	<b>8</b>
2.1.    Opis efektów uczenia się na kierunku .....	8
<b>3. KARTY OPISU PRZEDMIOTÓW .....</b>	<b>11</b>
<b>4. MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ .....</b>	<b>185</b>
<b>5. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA .....</b>	<b>191</b>
<b>6. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW (PLAN STUDIÓW) .....</b>	<b>192</b>
6.1.    Plan studiów z grupą zajęć do wyboru: pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową .....	192
6.2.    Plan studiów z grupą zajęć do wyboru: psychopedagogika służb mundurowych .....	196
<b>7. WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW NA KIERUNK, POZIOMIE I PROFILU .....</b>	<b>200</b>
<b>8. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH .....</b>	<b>205</b>
8.1.    Organizacja i realizacja praktyk .....	205
8.2.    Dokumentacja oraz sposób zaliczenia praktyk .....	205

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:**

1. *Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz.U.2022, poz. 574)*
2. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych z dnia 11 października 2022 r. września 2018 r. (t.j. Dz. U. 2022, poz. 2202).*
3. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (t. j. Dz. U. 2021, poz. 661).*
4. *Uchwała nr 2/2021 Senatu AMW z dnia 21 stycznia 2021 r. z późn. zm. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Akademii Marynarki Wojennej.*

# 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

## 1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>
Profil kształcenia	<b>Praktyczny</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Czas trwania studiów	<b>2 lata (4 semestry)</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>120</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>Magister</b>

## 1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Kierunek studiów *Pedagogika* osadzony jest w tradycji nauk społecznych i humanistycznych, łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się wyjaśnianiem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Studia na kierunku *Pedagogika* przyporządkowane są dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika.

## 1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* jest nie tylko przygotowanie specjalistów na potrzeby aktualnego rynku pracy, ale także jak najpełniejszy rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego absolwentów, co wpisuje się w wyrażony w Misji Akademii Marynarki Wojennej cel, jakim jest prowadzenie kształcenia na wysokim poziomie w myśl przesłania *Amor Patriae Suprema Lex* (Miłość

Ojczyzny Najwyższym Prawem). Świadczenie temu dają treści kształcenia oraz efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych absolwenta. Zamierzenia edukacyjne, których kształt został przedstawiony w niniejszym dokumencie, obejmują wykształcenie odpowiedzialnych i kompetentnych pedagogów, przygotowanych do pracy w obszarze opieki i wychowania oraz wspierania instytucji i rodzin w wypełnianiu ich funkcji. Zamierzenia te wpisują się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwo Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej, a także w *Strategię Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* (Warszawa 2020), która akcentuje znaczenie działań koniecznych dla zachowania bezpieczeństwa państwa, w tym działań edukacyjnych, a w szczególności:

- kształtowania i rozwijania postaw patriotycznych jako niezbędnego czynnika budowania wspólnoty i tożsamości narodowej, zakorzenionej w chrześcijańskim dziedzictwie i ogólnoludzkich wartościach;
- wspierania polskich rodzin w wypełnianiu przez nie funkcji opiekuńczych i wychowawczych;
- budowania kapitału społecznego poprzez kształtowanie umiejętności współpracy oraz kształtowania wspólnoty wartości w polskim społeczeństwie.
- realizacji zadań z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej,
- prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą i dziećmi w celu zaszczepienia w nich postaw obywatelskich.

Ponadto kształcenie na kierunku *pedagogika*, wpisuje się w cele rozwoju Akademii Marynarki Wojennej, wyrażone w *Strategii Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte na lata 2021-2025*, do których należą:

- optymalizowanie oferty edukacyjnej Uczelni, na kierunkach przyporządkowanych do wybranych dyscyplin naukowych, w tym w dziedzinie nauk społecznych, służących m.in. wychowaniu;
- uzyskanie wysokiej jakości i atrakcyjności kształcenia i szkolenia oraz dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy;
- zwiększenie umiędzynarodowienia Uczelni we wszystkich obszarach jej działalności – w tym dydaktycznej;
- dostosowanie lub przygotowanie nowej oferty programów studiów;
- poszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim
- zacieśnienie współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programów studiów, realizowanych treści programowych, organizacji praktyk i staży;
- prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą i dziećmi w celu

zaszczerpienia w nich postaw obywatelskich.

## 1.4. Kwalifikacje i kompetencje absolwenta

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika, jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych pedagoga o charakterze wychowawczym, opiekuńczym oraz profilaktycznym. Otrzymuje przygotowanie pedagogiczne.

Studia przygotowują studentów do prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w myśl *Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*<sup>1</sup>. Ponadto studia przygotowują studenta do udzielania pedagogicznych form wsparcia dla rozwoju dzieci i młodzieży oraz realizacji działalności profilaktycznej i doradczej, towarzyszących innym głównym zadaniom absolwenta jako wychowawcy/opiekuna.

Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika uzyska zarówno formalne, jak i merytoryczne kwalifikacje do podjęcia pracy w<sup>2</sup>:

- placówkach opieki całodobowej typu rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego (domy dziecka, rodzinne domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, hostele, schroniska dla matki z dzieckiem);
- placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, profilaktyczno-wychowawcze);
- na stanowisku wychowawcy lub opiekuna dziecięcego w: przedszkolu (opiekun), w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych jako pedagog szkolny<sup>3</sup>;
- placówkach oświatowo-wychowawczych i placówkach wychowania pozaszkolnego (bursy, internaty, świetlice, kluby młodzieżowe, ośrodki kultury, ogniska wychowawcze na stanowisku nauczyciela-wychowawcy);
- w instytucjach pomocy doraźnej (ośrodki interwencji kryzysowej, schroniska dla ofiar przemocy w rodzinie, telefony zaufania);
- w urzędach miast i gmin na stanowiskach związanych z realizacją działań profilaktycznych jako pełnomocnik lub koordynator;

---

<sup>1</sup> Dz.U. z 2022 r. poz. 447.

<sup>2</sup> W niektórych miejscach zatrudnienia wymagane jest posiadanie przygotowania pedagogicznego. Studenci mają możliwość realizowania przygotowania pedagogicznego w rozumieniu *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.*

<sup>3</sup> Pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego,-.

- w instytucjach i organizacjach pozarządowych realizujących działalność edukacyjną, pomocową lub kulturalną;
- oraz w innych placówkach realizujących zadania w zakresie opieki i wychowania.

Praktyczny profil studiów umożliwia studentom uczenie się przez działanie w trakcie licznych zajęć o charakterze warsztatowym i projektowym, prowadzonych przez nauczycieli o znaczącym doświadczeniu praktycznym. Studia obejmują obowiązkową praktykę zawodową.

Podczas studiów uczący się dokonują wyboru jednego z dwóch zakresów zajęć fakultatywnych, poszerzających kompetencje absolwenta oraz domenę możliwych obszarów zatrudnienia.

Dla zakresu ***psychopedagogika służb mundurowych*** - absolwenci ponadto uzyskają przygotowanie do podjęcia pracy jako:

1. Pedagogzy szkolni w liceach mundurowych
2. Cywilni pracownicy służb mundurowych, w tym:
  2. 1. specjaliści z zakresu profilaktyki i interwencji kryzysowej (policja, straż pożarna, straż graniczna, wojsko),
  2. 2. konsultanci d.s. rekrutacji w Wojskowych Centrach Rekrutacji,
  2. 3. specjaliści terapii uzależnień i terapeuci w wojskowych poradniach zdrowia psychicznego i szpitalach psychiatrycznych.
3. Konsultanci lub specjaliści z zakresu współpracy z służbami mundurowymi zatrudnieni w sektorze publicznym.

Dla zakresu ***pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową*** absolwenci ponadto uzyskają przygotowanie do podjęcia pracy jako:

1. Instruktorzy terapii zajęciowej w ramach placówek służby zdrowia (szpitale, samodzielne oddziały psychiatryczne, poradnie zdrowia psychicznego i zakłady opiekuńczo-lecznicze);
2. Pedagogzy realizujący warsztaty terapii zajęciowej w domach dziennego pobytu dla osób z niepełnosprawnościami, klubach seniorów, domach pomocy społecznej i innych typach placówek prowadzących warsztaty terapii zajęciowej.

## 2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

### 2.1. Opis efektów uczenia się na kierunku

Symbol <sup>4</sup>	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
<b>Wiedza:</b>		<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę pola dyscyplinarnego pedagogiki, w tym: zna terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice, rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	P7U_W	P7S_WG
W02	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	P7U_W	P7S_WG
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	P7U_W	P7S_WG

<sup>4</sup> K – kompetencje społeczne; W — kategoria wiedzy; U — kategoria umiejętności



W04	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach i w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	P7U_W	P7S_WK
W05	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	P7U_W	P7S_WG
W06	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P7U_W	P7S_WK
W07	Ma pogłębioną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej oraz zasad i norm etyki zawodowej.	P7U_W	P7S_WK
<b>Umiejętności:</b>		<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
U01	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P7U_U	P7S_UW
U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych przez studenta zakresów problemowych.	P7U_U	P7S_UW
U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	P7U_U	P7S_UK
U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK

U06	Posiada rozwinięte umiejętności planowania i prowadzenia badań empirycznych nad praktyką pedagogiczną; posiada umiejętności opracowywania, prezentowania oraz interpretowania wyników badań i wskazywania kierunków dalszych badań.	P7U_U	P7S_UW
U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UO
U08	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P7U_U	P7S_UO
U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7U_U	P7S_UO
<b>Kompetencje społeczne:</b>		<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ich krytycznej oceny. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7U_K	P7S_KK
K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz wypełnia zobowiązania społeczne, inspiruje je i organizuje.	P7U_K	P7S_KO
K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KR
K04	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i czyjąś pracą.	P7U_K	P7S_KR
K05	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7U_K	P7S_KO

### 3. KARTY OPISU PRZEDMIOTÓW

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>				
INFORMACJE OGÓLNE				
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Język nowożytny: angielski, niemiecki	<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I, II	
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	80	
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Studium Języków Obcych	<b>Liczba punktów ECTS</b>	8	
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.pasternak@amw.gdynia.pl.	
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
U1JNO	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Kolokwium	U5	
NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	3	Ćwiczenia	80	
		RAZEM	<b>80</b>	
ECTS NIEKONTAKTOWE	5	Przygotowanie do ćwiczeń	60	
		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	60	

		RAZEM	120	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>8</b>		<b>200</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.		Liczba godzin		
		Wykład	Ćwiczenia	
1.	Gramatyka: utrwalenie i usystematyzowanie wcześniej zdobytej wiedzy, zastosowanie.		10	
2.	Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach pisanych, jak i ze słuchu.		20	
3.	Reagowanie na wypowiedzi pisemne i ustne: tworzenie krótkich tekstów użytkowych oraz formułowanie wypowiedzi ustnych		10	
4.	Rozumienie i analiza tekstu źródłowego.		20	
5.	Praca nad prawidłową wymową.		20	
<b>Razem</b>			<b>80</b>	
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Praca nad prawidłową wymową.			
2.	Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luke Prodromou. wyd. Longman			
Lp.	Uzupelniająca			
1.	Artykuły z prasy, materiały z Internetu, materiały własne			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	– kolokwium – ocena średnia z innych metod kształcenia	60% 80%	0.7 0.3	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy ekonomii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Jarosław Teska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	02.03.2023 r.
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.teska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>WIPEK</b>	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu ekonomii. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium	<b>W1</b>	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	<b>Wprowadzenie do gospodarki i ekonomii</b> (czym zajmuje się ekonomia; gospodarowanie; ekonomia a inne nauki; z historii myśli ekonomicznej; ekonomia pozytywna i normatywna; mikroekonomia i makroekonomia; rzadkość i inne problemy ekonomiczne; potrzeby; źródła zaspokajania potrzeb; racjonalność rzeczowa a racjonalność metodologiczna; prawa Engla; prawo Voblena; prawo Giffena; dylematy dobrobytu ekonomicznego i społecznego; współczesne systemy społeczno-gospodarcze)	3	
2.	<b>Popyt, podaż i rynek</b> (rynek i jego cechy; popyt, cena, równowaga rynkowa.; krzywe popytu i podaży; co kryje się za krzywą popytu; przesunięcia krzywej popytu; co kryje się za krzywą podaży; przesunięcia krzywej podaży; wolny rynek i kontrola cen;co, jak i dla kogo wytwarzać?)	3	
3.	<b>Teoria wyboru konsumenta i elastyczność popytu</b> (zasady wyboru konsumenta; dostosowanie do zmian dochodu; dostosowania do zmian cen; od indywidualnej do rynkowej krzywej; popytu; dobra komplementarne i dobra substytucyjne; transfery gotówkowe i rzeczowe; reakcje popytu na zmiany cen; cena, wielkość popytu i suma wydatków; inne przykłady zastosowań elastyczności; elastyczność mieszana popytu; wpływ dochodu na popyt; wpływ inflacji na kształtowanie się popytu)	3	
4.	<b>Funkcja produkcji</b> (organizacja przedsiębiorstwa; przychody, koszty i zyski; maksymalizacja zysku w przedsiębiorstwie; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa: analiza ogólna; izokwanta, izokoszta, efektywność produkcji, koszt krańcowy i utarg krańcowy)	3	
5.	<b>Struktury rynku, konkurencja doskonała, niedoskonała i pełny monopol</b> (konkurencja doskonała; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa w warunkach konkurencji doskonałej; krzywe podaży gałęzi; statyka porównawcza w przypadku gałęzi wolnokonkurencyjnej; konkurencja na rynkach światowych; konkurencja monopolistyczna; oligopol i współzależność; wejście i potencjalna konkurencja; strategiczne odstraszenie kandydatów do wejścia; produkcja i cena w warunkach monopolu i konkurencji doskonałej; monopol a postęp techniczny; koszt społeczny monopolu)	3	
6.	<b>Udział państwa w gospodarce w ujęciu mikroekonomicznym</b> (argumenty za udziałem państwa; argumenty przeciw udziałowi państwa; rola przypisywana państwu w różnych systemach gospodarczych i przez różne nurty ekonomiczne; równość i efektywność; konkurencja doskonała a efektywność w sensie Pareta; zawodność rynku; problemy ze środowiskiem; jakość, zdrowie i bezpieczeństwo)	3	
7.	<b>Determinanty dochodu narodowego. Analiza krótkookresowa i długookresowa</b> (zarys głównych stanowisk teoretycznych; produkt i dochód narodowy; pojęcie i podstawowe problemy makroekonomii; problem agregacji; metody obliczania produktu krajowego brutto; produkt narodowy brutto i dochód narodowy; produkt i dochód narodowy jako miary poziomu rozwoju gospodarczego i dobrobytu; pojęcie i mechanizm równowagi; funkcja konsumpcji; równowaga w uproszczonym modelu gospodarki; równość inwestycji i oszczędności; mnożnik; równowaga w rozwiniętym modelu gospodarki; czynniki wzrostu gospodarczego; pełne zatrudnienie a potencjalny PKB; model wzrostu Solowa; formuła	3	

	wzrostu gospodarczego; polityka pobudzania wzrostu; płace a zwolnienie tempa wzrostu wydajności pracy; zrost gospodarczy a tendencje postępu technicznego; popytowe czynniki wzrostu; granice wzrostu gospodarczego).		
<b>8.</b>	<b>Budżet państwa</b> (pojęcie i funkcje budżetu państwa; dochody budżetu państwa; wydatki budżetu państwa; podatki i wydatki państwa jako instrumenty 3stabilizacji koniunktury; mnożnikowy efekt wydatków, podatków i zrównoważenia budżetu; aktywna i pasywna polityka fiskalna; automatyczne stabilizatory koniunktury; deficyt budżetowy i dług publiczny; budżet państwa w Polsce w okresie transformacji gospodarki)	2	
<b>9.</b>	<b>System pieniężno-kredytowy</b> (istota i funkcje pieniądza; ewolucja pieniądza i systemu pieniężnego; zasoby pieniądza; koszt posiadania pieniądza; popyt na pieniądz i podaź pieniądza; czynniki determinujące popyt na pieniądz; powstanie i funkcje banków; bank centralny. Instrumenty kontroli podaży pieniądza; czynniki determinujące podaź pieniądza; równowaga na rynku pieniężnym; niebankowe instytucje pośrednictwa finansowego; rynek pieniężny i kapitałowy; pieniądz i banki w okresie trans- formacji gospodarki polskiej)	3	
<b>10.</b>	<b>Cykl koniunkturalny</b> (pojęcie cyklu koniunkturalnego; fazy cyklu; rodzaje wahań cyklicznych; cykl a wzrost gospodarczy; teorie wahań cyklicznych; metody oddziaływania państwa na przebieg cyklu koniunkturalnego; wahania stopy wzrostu i kryzysy w gospodarce centralnie planowanej)	2	
<b>11.</b>	<b>Bezrobocie i inflacja</b> (pojęcie bezrobocia; typy bezrobocia; bezrobocie w wybranych krajach; przyczyny bezrobocia; bezrobocie a działalność państwa; zatrudnienie i bezrobocie w gospodarce centralnie planowanej; bezrobocie w Polsce w okresie transformacji; pojęcie, sposoby pomiaru oraz nasilenie inflacji; społeczno-ekonomiczne skutki inflacji; główne teorie inflacji; inflacja a bezrobocie; koncepcja krzywej Phillipsa; inflacja w Polsce w okresie transformacji)	2	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	
<b>LITERATURA</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>		
<b>1.</b>	Begg D., Ekonomia – Mikroekonomia, PWE;		
<b>2.</b>	Czarny B ., Podstawy ekonomii, Polsof-AKADEMIA		
<b>3.</b>	Marciniak R., Mikro i makroekonomia. Podstawowe problemy, PWN		
<b>4.</b>	Milewski R., Podstawy ekonomii, PWN		
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>		
<b>1.</b>	Hall R. E., Taylor J. B., Makroekonomia, PWN		
<b>2.</b>	Mankiw N. G., Taylor M. P., Mikroekonomia. PWE		
<b>3.</b>	Samuelson. P. A., Ekonomia, PWN		
<b>4.</b>	Szczepaniec M, Makroekonomia, Wydawnictwo UG		
<b>5.</b>	Varian H. R., Mikroekonomia, PWN		
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	66	1
			66 – 70%      ocena 3 71 – 85%      ocena 3,5

				86 – 90%	ocena 4
				81 – 95%	ocena 4,5
				96 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy prawa	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Dariusz Bugajski	Liczba punktów ECTS	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	d.bugajski@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PP</b>	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu prawa. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium z wykładów;	<b>W1</b>	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
-------------	-------------	---	--------------------------------




<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
		<b>RAZEM</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Inne
1.	Pojęcie prawa: - definicja prawa; - charakter normy prawnej; - norma a przepis prawny; - rodzaje przepisów prawnych; - pr. materialne, formalne pozytywne.	4	
2.	Gałęzie prawa: - pojęcie gałęzi prawa; - instytucja prawna;	4	
3.	Demokracja vs. republikanizm – dwa modele organizacji społecznej i prawa	4	
4.	Źródła prawa w RP: - pojęcie źródeł prawa; - konstytucja, umowa międzynarodowa, ustawa, - akty wykonawcze.	4	
5.	Stosowanie prawa i stosunek prawny: - obowiązywanie prawa (w czasie, przestrzeni, co do osób); - wykładnia prawa; - pojęcie i rodzaje stosunku prawnego; - podmioty stosunku prawnego; - zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych; - typowe czynności prawne (umowy, oferta itd.).	4	
6.	Ogólne zagadnienia dotyczące umów - treść i forma umowy; - ogólne zasady zawierania umów i „um. towarzyszące” zawieraniu um. głównych; - zawarcie umowy i sposoby zawierania.	3	
7.	Umowy cywilnoprawne	3	
8.	Administracja publiczna i jej formy działania	4	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	

LITERATURA					
Lp.	Podstawowa				
1.	J. Jabłońska-Bonca, <i>Podstawy prawa dla ekonomistów</i> , Warszawa 2005				
2.	T. Stawecki, P. Winczorek, <i>Wstęp do prawoznawstwa</i> , 2004				
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Obecność na 100% wykładów Kolokwium (nieobecność na wykładach) Lektura obowiązkowa: F. Koneczny, <i>Państwo i prawo w cywilizacji łacińskiej</i>	75%	1.0	60 - 65%	ocena 3
				66 - 70%	ocena 3.5
				71 - 80%	ocena 4
				81 - 90%	ocena 4.5
				91 - 100%	ocena 5

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>			
INFORMACJE OGÓLNE			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy filozofii i logiki	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Monika Chojnacka	Liczba punktów ECTS	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	<a href="mailto:m.chojnacka@amw.gdynia.pl">m.chojnacka@amw.gdynia.pl</a>
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA			

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
WIPFI	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię filozoficzną używaną w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z filozofią.	Kolokwium	W1	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30	
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do kolokwium	20	
		Samodzielne czytanie tekstu	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>45</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.		Liczba godzin		
		Wykład	Inne	
1.	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii. Nauka a filozofia	3		
2.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	3		
3.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej	3		
4.	Sokrates, Platon, Arystoteles. Korzenie europejskiej filozofii. Chrześcijańska wizja filozofii doby średniowiecza	3		
5.	Racjonalizm i empiryzm XVI i XVII wieku. Naukowe postrzeganie świata	3		
6.	Główne problemy w filozofii F. Bacona, R. Kartezjusza, T. Hobbesa, B. Spinozy	3		
7.	Główne tezy filozofii doby oświecenia. Wybrane problemy XIX wieku	4		
8.	Polska filozofia doby oświeceniowej	4		
9.	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XX	4		
<b>Razem</b>		<b>30</b>		

LITERATURA					
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>				
1.	Legowicz J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Warszawa 1983.				
2.	R. H. Popkin, <i>Historia filozofii zachodniej</i> , Poznań 2003.				
3.	Skoczyński J., Woleński J., <i>Historia filozofii polskiej</i> , Kraków 2010.				
4.	Karpiński A., Kojkoł J., <i>Filozofia. Zarys historii</i> , Gdynia 2002.				
5.	Krapiec A. (red.), <i>Wprowadzenie do filozofii</i> , Lublin 1996.				
6.	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1-3, Warszawa 1990.				
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>				
1.	Bocheński J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Kraków 1993.				
2.	Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i> , Elbląg 2008.				
3.	<i>Słownik myśli filozoficznej</i> , Bielsko-Biała 2006.				
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	75%	1	75 - 80%	ocena 3
				81 – 85%	ocena 3.5
				86 – 90%	ocena 4
				91 – 95%	ocena 4.5
				96 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy socjologii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Andrzej Łapa	Liczba punktów ECTS	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	<a href="mailto:lapaandrzej@gmail.com">lapaandrzej@gmail.com</a>

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>WIPSO</b>	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Dyskusja, kolokwium z wykładów;	<b>W1</b>	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>

<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>2</b>			<b>50</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczbą godzin			
		Wykład	Inne		
1.	Zajęcia organizacyjne, przedstawienie tematyki zajęć, wymogów zaliczenia przedmiotu, terminów konsultacji	1			
2.	Jednostka a społeczeństwo – typy aktywności człowieka w społeczeństwie	2			
3.	Zbiorowości społeczne – od rodziny do społeczeństwa globalnego	2			
4.	Socjologiczne aspekty kultury	2			
5.	Podziały i nierówności społeczne	3			
6.	Funkcjonowanie społeczeństwa – procesy socjalizacji	2			
7.	Procesy zmiany i rozwoju społecznego	3			
8.	Funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie	3			
9.	Nierówności społeczne	3			
10.	Sprawdzian z socjologii ogólnej	3			
<b>Razem</b>		<b>30</b>			
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	P. Sztompka, Socjologia, Kraków 2002				
2.	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1970				
3.	N. Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 1998				
<b>Uzupelniająca</b>					
1.	A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2011				
2.	J. H. Turner, Socjologia, koncepcje i ich zastosowania, Poznań 1998				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	70%	0.7	60 - 65%	ocena 3
		30%	0.3	66 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy socjologii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Andrzej Łapa	Liczba punktów ECTS	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	<a href="mailto:lapaandrzej@gmail.com">lapaandrzej@gmail.com</a>

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>WIPSO</b>	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Dyskusja, Kolokwium z wykładów;	<b>W1</b>	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>

<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>2</b>			<b>50</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład	Inne		
1.	Zajęcia organizacyjne, przedstawienie tematyki zajęć, wymogów zaliczenia przedmiotu, terminów konsultacji	1			
2.	Jednostka a społeczeństwo – typy aktywności człowieka w społeczeństwie	2			
3.	Zbiorowości społeczne – od rodziny do społeczeństwa globalnego	2			
4.	Socjologiczne aspekty kultury	4			
5.	Podziały i nierówności społeczne	3			
6.	Funkcjonowanie społeczeństwa – procesy socjalizacji	4			
7.	Procesy zmiany i rozwoju społecznego	3			
8.	Funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie	3			
9.	Nierówności społeczne	3			
10.	Procesy modernizacji i globalizacji	3			
11.	Kolokwium	2			
<b>Razem</b>		<b>30</b>			
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	P. Sztompka, Socjologia, Kraków 2002				
2.	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1970				
3.	N. Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 1998				
	Uzupelniająca				
1.	A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2011				
2.	J. H. Turner, Socjologia, koncepcje i ich zastosowania, Poznań 1998				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	70%	0.7	60 - 65%	ocena 3
		30%	0.3	66 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5





**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wprowadzenie do psychologii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Iwona Pietkiewicz, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1WDP</b>	Zna i rozumie kluczowe psychologiczne koncepcje człowieka; na ich podstawie potrafi identyfikować grupy potrzeb człowieka, rozumiejąc warunki ich zaspokajania i wskazując potencjalne obszary deprivacji potrzeb jako sytuacje generujące zagrożenia dla bezpieczeństwa (w tym psychologicznego) jednostek i zbiorowości.	Kolokwium	<b>W1</b>	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>

<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Inne
1.	Zajęcia organizacyjne, omówienie rygoru zaliczenia.	1	
2.	Samoświadomość.	2	
3.	Samoocena i teorie podtrzymywania obrazu siebie- poczucie wartości.	2	
4.	Kategoryzacja społeczna i wnioskowanie społeczne.	2	
5.	Człowiek w ujęciu psychologii poznawczej. Wybrane funkcje i procesy poznawcze (percepcja, pamięć, uwaga, skrypty i schematy poznawcze, myślenie i jego rodzaje). Błędy poznawcze i kontrola poznawcza. Podejmowanie decyzji i źródła błędów w podejmowaniu decyzji.	6	
6.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowania ludzi i „sytuacyjne przemiany charakteru”. Autorytet, konformizm, przemoc w relacjach międzyludzkich. Deprywacja potrzeb a sytuacyjne przemiany charakteru.	6	
7.	Stres i jego rodzaje. Konsekwencje stresu. Profilaktyka.	3	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCain (red.), Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-5, PWN, Warszawa 2014 i in. (wybrane fragmenty).
2.	P. G. Zimbardo, Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło, PWN, Warszawa 2008.
	<b>Uzupelniająca</b>
1.	J. Koziński, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1997.
2.	B. Wojciszke, Psychologia społeczna, GWP, Gdańsk 2011.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, pytania otwarte i zamknięte	60%	1.0	60 - 65%	ocena 3
				66 - 70%	ocena 3.5
				71 - 80%	ocena 4
				81 - 90%	ocena 4.5
				91 - 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy stosunków międzynarodowych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Bogusław Gogol, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	b.gogol@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>WIPSM</b>	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu stosunków międzynarodowych. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktycepedagogicznej.	Kolokwium	<b>W1</b>	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10

		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Inne
1.	Wprowadzenie do przedmiotu, kryteria zaliczenia	1	
2.	Stosunki międzynarodowe jako dyscyplina naukowa. Co nam daje badanie stosunków międzynarodowych	2	
3.	Kontekst historyczny w rozwoju stosunków międzynarodowych	2	
4.	Podmioty relacji w stosunkach międzynarodowych – państwa – organizacje międzynarodowe - organizacje transnarodowe	2	
5.	Podstawowe dylematy współczesnych stosunków międzynarodowych – polityka, prawo międzynarodowe, ekonomia	2	
6.	Główne kierunki rozważań o stosunkach międzynarodowych – przykłady doktryn polityki zagranicznej współczesnych państw	2	
7.	Realizm i neorealizm, liberalizm i neoliberalizm	2	
8.	Szkoła angielska, konstruktywizm, feminizm	2	
9.	Teorie integracji europejskiej	2	
10.	Globalizm	2	
11.	Hegemonia	2	
12.	Rola organizacji międzynarodowych	2	
13.	Konflikty w stosunkach międzynarodowych	2	
14.	Rola dyplomacji	2	
15.	Bezpieczeństwo w stosunkach międzynarodowych - instytucjonalizacja	2	
16.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	
<b>LITERATURA</b>			
Lp.	Podstawowa		
1.	E. Halizak, R. Kuźniar, <i>Stosunki międzynarodowe. Geneza, struktura, dynamika</i> , Warszawa 2006.		
2.	R. Jackson, G. Sorensen, <i>Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych. Teorie i kierunki badawcze</i> , Kraków 2012.		
3.	K. Mingst, <i>Podstawy stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2008.		
	Uzupelniająca		
1.	P. Ostaszewski, <i>Międzynarodowe stosunki polityczne. Zarys wykładów</i> , Warszawa 2008.		
2.	J. Czaputowicz, <i>Teorie stosunków międzynarodowych. Krytyka i systematyzacja</i> , Warszawa 2008.		
3.	E. Cziomer, L. W. Zyblikiewicz, <i>Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2006.		

4.	Serge Sur, <i>Stosunki Międzynarodowe</i> , Warszawa 2012.
5.	A. Gałganek, <i>Historia teorii stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2009.
6.	J. Kukulka, <i>Teoria stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2000.
7.	A. Gałganek, <i>Teoria stosunków międzynarodowych i teoria polityczna stosunków międzynarodowych</i> , Athenaeum, Toruń 2009, vol. 21.
8.	T. Łoś-Nowak, <i>Stosunki międzynarodowe. Teorie, systemy, uczestnicy</i> , Wrocław 2007.
9.	A. Wójcik, <i>Bezpieczeństwo w teoriach stosunków międzynarodowych</i> , [w:] <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe</i> pod red. R. Kuźniara, Warszawa 2012.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Test – pytania zamknięte	60%	1.0	60 - 65%	ocena 3
				66 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



### KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy zarządzania i organizacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Jerzy Kupiński	Liczba punktów ECTS	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	j.kupinski@amw.gdynia.pl

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
WIPZO	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu organizacji i zarządzania. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	Kolokwium, projekt, obserwacja	W1	
NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30	
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do kolokwium	20	
		Samodzielne czytanie tekstu	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>45</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>	
TREŚCI PROGRAMOWE				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Inne
1.	Istota organizacji i zarządzania: miejsce przedmiotu w systemie innych nauk, szkoły i prekursorzy nauki o zarządzaniu, definicja organizacji, definicja organizacji rzeczywistej i nierzeczywistej, dwunastoelementowy model organizacji Brukego i Litwina, definicja zarządzania, funkcje zarządzania, zasady zarządzania.		3	
2.	Podejmowanie decyzji w organizacji: cel decyzyjny; zadanie decyzyjne, kryterium podejmowania decyzji, warunki ograniczające decyzję, pewność, niepewność, ryzyko, proces podejmowania decyzji.		3	
3.	Techniki decyzyjne oraz zasady ich stosowania: burza mózgów, lista faktów i opinii, analiza pola sił, 5 x dlaczego, wykres Ishikawy, analiza Pareto, analiza SWOT, Technika PAG oraz Lasso, macierz morfologiczna, analiza wielokryterialna, WBS, analiza sieciowa, harmonogram Gantta.		3	
4.	Planowanie jako funkcja kierowania: definicja planowania, zasady planowanie, rodzaje planowania, etapy planowania, rodzaje planów, przesłanki dobrego planu.		3	
5.	Metody i techniki planistyczne oraz zasady ich stosowania: analiza TOWS/ SWOT, technika SMART, analiza Interesariuszy, Zrównoważona Karta Wyników Nortona i Kaplana.		3	
6.	Organizowanie jako funkcja kierowania: definicja organizowania, struktury organizacyjne, projektowanie stanowisk		3	

	pracy, grupowania stanowisk pracy, ustalania hierarchicznej zależności, ustalania zakresu kompetencyjnego, rekrutacji i selekcji pracowników.		
7.	Motywowanie jako funkcja kierowania: definicja motywowania, teorie motywacji, system pobudzania, motywowanie w skaliludzkich zachowań, typologia motywatorów, narzędzia motywacji.	3	
8.	Kontrolowanie jako funkcja kierowania: definicja kontroli, rodzaje kontroli, zasady efektywnej kontroli, narzędzia kontroli, po-stępowanie pokontrolne.	3	
9.	Przywództwo w organizacji: definicja przywództwa, źródła przywództwa, cechy przywódcy, różnice między formalnym zarządzaniem a przewodzeniem.	3	
10.	Metody zarządzania i zasady ich stosowania: przez cele, przez wyniki, przez wartości; przez konflikt; przez wyjątki, przez delegowanie uprawnień.	3	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
2.	Martyniak Z., Nowe metody i koncepcje zarządzania, Kraków, AE, 2002.
3.	Koźmiński A., Piotrowski W., Zarządzanie, teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1990.
4.	Flanek Cz., Elementy teorii podejmowania decyzji, CSOPK, Koszalin 2000.
5.	Zimniewicz K, Współczesne koncepcje i metody zarządzania, Warszawa, PWE, 2000.
Lp.	Uzupelniająca
1.	Obój K., Mikroszkółka zarządzania, Warszawa, PWE, 2007.
2.	Listwan T., Zarządzanie Kadrami, Warszawa, C.H. BECK, 2004.
3.	Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, GWP, Gdańsk 2002.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwiów	60%	0,5	60 - 65%	ocena 3
	Ocena z pracy projektowej	50%	0,4	66 – 70%	ocena 3.5
	Obserwacja	30%	0,1	71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Historia techniki	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	prof. dr hab. Antonii Komorowski	Liczba punktów ECTS	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	a.komorowski@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
WIHTE	Student zna i rozumie znaczenie cywilizacji technicznej jako środowiska wychowania i rozwoju człowieka.	Kolokwium, obserwacja	W1	

**NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA**

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do kolokwium	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
		<b>RAZEM</b>	<b>45</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>



<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład	Inne		
1.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	3			
2.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	3			
3.	Historia żeglugi światowej	3			
4.	Historia techniki nawigacyjnej i nurkowej	3			
5.	Polski udział w rozwoju techniki	3			
6.	Technika w marynarce wojennej	3			
7.	Muzealnictwo morskie a historia techniki morskiej	3			
8.	Kolokwium zaliczeniowe	1			
9.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	3			
10.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	3			
11.	Historia żeglugi światowej	2			
<b>Razem</b>		<b>30</b>			
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	Orłowski B., Historia techniki polskiej. Radom 2008.				
2.	Glass A. Polskie konstrukcje lotnicze 1893-1939. W-wa 1976.				
3.	Komorowski A., Historia techniki nawigacyjnej. AMW Gdynia 1999.				
4.	Komorowski A., Historia techniki nurkowej. Toruń 2005.				
Lp.	Uzupelniająca				
1.	Szelichowski S., Sto lat polskiej motoryzacji. Kraków 2003.				
2.	Bartalozzi G., Wynalazki i odkrycia. Kalisz 2007.				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Aktywność studentów na zajęciach	60%	4.0	60 - 65%	ocena 3
	Kolokwium	70%	6.0	66 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Filozofia edukacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Piotr Zamojski, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	10.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	p.zamojski@amw.gdynia.pl


**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1FED</b>	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie filozoficzne oraz ich znaczenie dla pedagogiki.	Kolokwium pisemne	W1	
<b>W2FED</b>	Ma pogłębioną wiedzę o etycznym wymiarze procesów edukacyjnych. Zna i rozumie podstawowe narzędzia intelektualne etyki kantowskiej.	Kolokwium pisemne	W7	
<b>U2FED</b>	Potrafi wypowiadać się spójnie, precyzyjnie i klarownie przy użyciu pojęć filozoficznych.	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas wykładu	U4	
<b>K1FED</b>	Jest wrażliwy na etyczny wymiar pracy pedagogicznej oraz problemy moralne i konflikty wartości typowe dla procesów edukacyjnych.	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas wykładu	K4	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**


ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Ćwiczenia
1.	Podstawowe pojęcia filozoficzne		1	
2.	Platona teoria idei oraz paideia		3	
3.	Kartezjusz i Bacon – powstanie filozofii nowożytnej i idea nauki		2	
4.	Co to jest oświecenie i filozofia krytyczna Kanta		4	
5.	Jean-Jacques Rousseau i pedagogiczny romantyzm		2	
6.	Filozofia Marksa a edukacja		2	
7.	Przełom antypozytywistyczny a metodologia pedagogiki		2	
8.	Fenomenologia Husserla: pojęcie świata życia dla pedagogiki		2	
9.	Hermeneutyka filozoficzna XX wieku i edukacja		2	
10.	Teoria Krytyczna i powstanie pedagogiki krytycznej oraz Teoria edukacji Hannah Arendt		5	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	G.L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk 2003			
2.	H-H. Kruger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005			
3.	D. Benner, Pedagogika ogólna, WUKSW, Warszawa 2015			
4.	F. Kron, Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. GWP, Sopot 2012			
5.	A. Elliott, Współczesna teoria społeczna. PWN, Warszawa 2011			
6.	Wł. Tatariewicz, Historia filozofii, t 1-2, wyd. dow.			
Lp.	Uzupełniająca			
1.	W. Jeager, Paideia, wyd. dow.			
2.	F. Coplestone, Historia filozofii, wyd. dow.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny

Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60	1	60 - 65% 66 - 70% 71 - 80% 81 - 90% 91 - 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5
--------------------	-------------------	----	---	---	---

 <p style="text-align: center;"><b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b></p>				
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>				
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Philosophy of Education	<b>Język wykładowy</b>	angielski	
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I	
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25	
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Piotr Zamojski, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	10.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	p.zamojski@amw.gdynia.pl	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>WIFED</b>	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie filozoficzne oraz ich znaczenie dla pedagogiki.	Kolokwium pisemne	W1	

<b>W2FED</b>	Ma pogłębioną wiedzę o etycznym wymiarze procesów edukacyjnych. Zna i rozumie podstawowe narzędzia intelektualne etyki kantowskiej.	Kolokwium pisemne	W7	
<b>U2FED</b>	Potrafi wypowiadać się spójnie, precyzyjnie i klarownie przy użyciu pojęć filozoficznych.	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas wykładu	U4	
<b>K1FED</b>	Jest wrażliwy na etyczny wymiar pracy pedagogicznej oraz problemy moralne i konflikty wartości typowe dla procesów edukacyjnych.	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas wykładu	K4	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
1.	Basic concepts of philosophy	1		
2.	Plato's theory of ideas and the concept of Paideia	3		
3.	Descartes and Bacon – the birth of modern philosophy and science	2		
4.	What is enlightenment and the critical philosophy of Kant	4		
5.	Jean-Jacques Rousseau and educational romanticism	2		
6.	Philosophy of Karl Marx and education	2		
7.	Anti-positivists turn and the methodology of educational research	2		
8.	Husserl's phenomenology: the concept of lifeworld and education	2		
9.	Philosophical hermeneutics and education	2		
10.	Critical theory, critical pedagogy and Hannah Arendt's concept of education	5		
<b>Razem</b>		<b>25</b>		
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	International Handbook of Philosophy of Education, vol 1-2, P. Smeyers (ed.), Springer, Cham 2018			
2.	H-H. Kruger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005			
3.	D. Benner, Pedagogika ogólna, WUKSW, Warszawa 2015			
4.	F. Kron, Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. GWP, Sopot 2012			

5.	A. Elliott, Współczesna teoria społeczna. PWN, Warszawa 2011			
6.	Wł. Tatariewicz, Historia filozofii, t 1-2, wyd. dow.			
7.	G.L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk 2003			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	W. Jeager, Paideia, wyd. dow.			
2.	F. Coplestone, Historia filozofii, wyd. dow.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60	1	60 - 65%      ocena 3 66 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5

	<b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>		
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Edukacja dorosłych	Język wykładowy	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr:	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć:	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin:	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. T. Maliszewski, prof. AMW	Liczba punktów ECTS:	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor:	zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji:	14.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt:	t.maliszewski@amw.gdynia.pl
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>			

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1EDO</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w andragogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych – szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną wiedzę o miejscu andragogiki w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce edukacji dorosłych; posiada uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w andragogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań nad edukacją dorosłych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań andragogicznych.	Kolokwium zaliczeniowe + przygotowanie omówienia artykułu	W01	
<b>W2EDO</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka dorosłego zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Kolokwium zaliczeniowe	W03	
<b>U1EDO</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych ludzi dorosłych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie edukacji dorosłych.	Kolokwium zaliczeniowe + przygotowanie omówienia artykułu	U02	
<b>K1EDO</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Przygotowanie omówienia artykułu	K02	

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład konwersatoryjny	25
		RAZEM	25
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu	10
		Przygotowanie omówienia artykułu	5

		Przygotowanie do kolokwium	10	
		RAZEM	25	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające		1	
2.	Edukacja dorosłych – zakres pojęcia, podstawowa terminologia		2	
3.	Andragogika jako teoria kształcenia i wychowania dorosłych		3	
4.	Tradycje polskiej i światowej edukacji dorosłych		3	
5.	Przemiany współczesnej edukacji dorosłych		3	
6.	Uczenie się dorosłych – uwarunkowania, motywy, formy i metody		3	
7.	Nauczyciel dorosłych – próba charakterystyki, kompetencje, uwarunkowania pracy		3	
8.	Instytucjonalne formy uczenia się/nauczania dorosłych		3	
9.	Edukacja dorosłych w wybranych krajach		3	
10.	Zajęcia podsumowujące		1	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Aleksander Tadeusz, <i>Andragogika. Podręcznik akademicki</i> , Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom-Kraków 2009.			
2.	Frąckowiak Anna, Pólturzycki Józef (red.), <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach europejskich (t.1)/pozaeuropejskich (t.2)</i> , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.			
3.	Kargul Józef, <i>Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych</i> , Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2001.			
4.	Knowles Malcolm Shepherd, Holton Elwood F., Swanson Richard A., <i>Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.			
5.	Mąlewska Mieczysława, <i>Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1998.			
6.	Pachociński Ryszard, <i>Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Podręcznik dla studentów pedagogiki</i> , Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 1998.			
Lp.	Uzupelniająca			
1.	Aleksander Tadeusz (red.), <i>Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego (Materiały I Ogólnopolskiego Zjazdu Andragogicznego – Kraków, 23-24 czerwca 2009)</i> , t. I i II, Komitet Nauk Pedagogicznych PAN – Zespół Pedagogiki Dorosłych, Instytut Pedagogiki UJ – Zakład Pedagogiki Społecznej i Andragogiki, Kraków 2009.			
2.	Byczkowski Marek, Maliszewski Tomasz, Przybylska Ewa (red.), <i>Uniwersytet ludowy – szkoła dla życia</i> , Kaszubski Uniwersytet Ludowy, Wieżyca 2003.			
3.	Czerniawska Olga, <i>Nowe drogi w andragogice i gerontologii</i> , Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011.			



4.	Dubas Elżbieta, Fabiś Artur, Maliszewski Tomasz, Pierścieniak Krzysztof, Solarczyk-Szwec Hanna, <i>Edukacja dorosłych – obszary refleksji, praktyki i zmian</i> , [w:] Stefan M. Kwiatkowski (red.), <i>Współczesne problemy pedagogiki. W kierunku integracji teorii z praktyką</i> , Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2021, 161-182.			
5.	Czasopisma Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego („Rocznik Andragogiczny”, „Edukacja Dorosłych”)			
6.	Inne czasopisma andragogiczne („Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, „Dyskursy Młodych Andragogów”)			
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie omówienia artykułu	60%	0,3	Przedstawienie informacji o czasopiśmie: 0 – 25% noty Syntetyczne zreferowanie treści: 0 – 40% noty Sformułowanie własnych ocen i wniosków: 0 – 30% noty
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe	51%	0,7	51 – 60% ocena 3 61 – 70% ocena 3.5 71 – 80% ocena 4 81 – 90% ocena 4.5 91 – 100% ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika zdrowia	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną

<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>				
Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PZD</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki zdrowia i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W03	
<b>W2PZD</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary pedagogiki zdrowia.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W05	
<b>U1PZD</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji w zakresie edukacji zdrowotnej oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań prozdrowotnych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie pedagogiki zdrowia.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium Esej	U07	
<b>K1PZD</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	K01	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	25	
		RAZEM	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	10	
		Samodzielne czytanie lektur	15	
		RAZEM	<b>25</b>	

<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>2</b>			<b>50</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład	Inne		
1.	Pedagogika zdrowia jako dyscyplina naukowa, podstawowe definicje pedagogiki zdrowia (m.in. zdrowie, choroba, zaburzenie, jakość życia, dobrostan, styl życia)	3	0		
2.	Modele zdrowia (m. in. medyczny, bio-psycho-społeczny, holistyczny)	3	0		
3.	Pedagogika zdrowia a organizacja systemów opieki zdrowotnej i profilaktyki zdrowia	3	0		
4.	Międzynarodowa Klasyfikacja Chorób Urazów i Przyczyn Zgonów z perspektywy psychopedagogicznej	3	0		
5.	Wybrane jednostkowe i społeczne czynniki zdrowia (m.in. stres, odporność psychiczna, poziom optymizmu, więzi społeczne i relacje interpersonalne, zanieczyszczenie środowiska)	4	0		
6.	Strategie i metody edukacji zdrowotnej	4	0		
7.	Edukacja zdrowotna z perspektywy okresów rozwojowych jednostki	3	0		
8.	Zdrowie z perspektywy psychologii i pedagogiki pracy	2	0		
<b>Razem</b>		<b>25</b>	<b>0</b>		
<b>LITERATURA</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>				
1.	Edukacja zdrowotna (red.) Barbara Wojnarowska, PWN, 2021				
2.	Irena Heszen-Celińska, Helena Sęk, Psychologia zdrowia, PWN, 2020				
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>				
1.	Paweł Chruściel, Wiesława Ciechaniewicz, Edukacja zdrowotna z elementami Teorii Wychowania, PZWL, 2018				
2.	Wsparcie społeczne, stres i zdrowie (red.) Helena Sęk, Roman Cieślak, PWN, 2012				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium	60%	0,7	60 - 69 %	ocena 3
Zaliczenie z oceną	Esej	80%	0,3	70- 75 %	ocena 3,5
				76 – 85%	ocena 4
				86 – 90%	ocena 4,5
				91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodologia badań społecznych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady, ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Wincenty Karawajczyk	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl


**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1MBS</b>	Student zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię metodologiczną; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi naukami społecznymi; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Egzamin pisemny.	W1	
<b>W2 MBS</b>	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu badawczego; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego oraz możliwościach jego badania.	Egzamin pisemny.	W4	

<b>U1MBS</b>	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze, zwłaszcza obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych występujących w dziedzinie edukacji, przy użyciu różnych źródeł oraz metod.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	U6	
<b>U2MBS</b>	Student wykorzystuje wiedzę i umiejętności metodologiczne do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	U8	
<b>U3MBS</b>	Student w sposób klarowny, spójny i precyzyjny przedstawia w mowie i na piśmie wyniki przeprowadzonych badań.	Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne.	U4	
<b>U4MBS</b>	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	U8	
<b>U5MBS</b>	Student odznacza się rozważą i dojrzałością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu procesu badań pedagogicznych.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	U8	
<b>K1MBS</b>	Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki w procesie badawczym; dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne, jakie napotyka badacz.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi uczestników zajęć.	K4	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,5	Wykład	15	
		Ćwiczenia	25	
		RAZEM	<b>40</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2,5	Przygotowanie projektów	15	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	20	
		Samodzielne czytanie lektur	25	
		RAZEM	<b>60</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	

		Wykład	Ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające. Specyfika nauk społecznych. Nauka a metodologia badań.	2	
2.	Typy badań. Organizacja procesu badawczego w naukach społecznych. Cel i przedmiot badań.	2	
3.	Formułowanie problemów oraz hipotez badawczych.	2	
4.	Konceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar w badaniach społecznych. Dobór próby.	2	
5.	Wskaźniki i zmienne w badaniach społecznych. Dobór zmiennych i wskaźników. Pomiar zmiennych.	1	
6.	Badania społeczne o charakterze ilościowym i jakościowym.	1	
7.	Podział oraz charakterystyka głównych rodzajów metod, technik i narzędzi badawczych.	1	
8.	Gromadzenie danych pierwotnych i wtórnych. Wykorzystanie obserwacji, eksperymentu, sondażu diagnostycznego, analizy dokumentów oraz innych metod/technik w badaniach społecznych.	2	
9.	Analiza danych ilościowych i jakościowych.	1	
10.	Etyczne problemy badań naukowych.	1	
11.	Formułowanie problemów oraz hipotez w badaniach pedagogicznych (projekt). Wymagania, jakie powinny spełniać. Sposoby weryfikacji hipotez.		4
12.	Dobór zmiennych i wskaźników w badaniach pedagogicznych (projekt). Jak mierzyć zmienne? Podstawowe rodzaje zmiennych i skal do ich pomiaru.		3
13.	Strategie ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych – ich główne zalety i wady.		4
14.	Obserwacja i eksperyment w badaniach pedagogicznych. Arkusz obserwacji. Rodzaje i techniki eksperymentu.		3
15.	Badania sondażowe – ich techniki oraz narzędzia. Konstruowanie kwestionariusza ankiety/wywiadu (projekt).		3
16.	Badania niereaktywne w pedagogice (projekt).		2
17.	Wykorzystanie testów osiągnięć szkolnych oraz skal ocen w badaniach pedagogicznych.		2
18.	Porządkowanie, grupowanie oraz analiza danych uzyskanych w badaniach.		2
19.	Zaliczenie.		2
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>		
1.	Babbie, E. (2019). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
2.	Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”.		
3.	Nachmias, D., Frankfort-Nachmias, Ch. (2003). <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
4.	Nowak, S. (1985). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: PWN.		
5.	Corbetta, P. (2003). <i>Social Research. Theory, Methods and Techniques</i> . London: SAGE Publications Ltd.		
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>		
1.	Bryman, A. (2012). <i>Social Research Methods</i> . Oxford: Oxford University Press.		
2.	Crano, W. D., Brewer M. B., Lac A. (2014). <i>Principles and methods of social research</i> . New York: Routledge.		
3.	Hajduk, Z. (red.) (2005). <i>Ogólna metodologia nauk</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.		
4.	Rubacha, K. (2011). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WaiP.		
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>			

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych	60%	1.0	55 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>				
INFORMACJE OGÓLNE				
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Edukacja obywatelska	<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III	
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład +Projekt	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40	
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Piotr Zamojski, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:p.zamojski@amw.gdynia.pl">p.zamojski@amw.gdynia.pl</a>	
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>

<b>W1EOB</b>	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji edukacji społecznej i obywatelskiej.	ewaluacja dyskusji	W1	
<b>U1EOD</b>	Potrafi diagnozować i interpretować zjawiska związane z uwarunkowaniami i przebiegiem procesu edukacji społecznej i obywatelskiej.	ocena przygotowanego projektu	U1	
<b>U2EOB</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	ewaluacja przebiegu współpracy w zespole	U11	
<b>K1EOB</b>	Aktywnie uczestniczy w konstruowaniu i realizacji projektu badawczego i dzieli się jego wynikami.	ocena przebiegu realizacji projektu i jego prezentacji na zajęciach	K5	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,5	Projekt	30	
		Wykład	5	
		RAZEM	<b>40</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1,5	Przygotowanie projektu	25	
		Samodzielne czytanie lektur	10	
		RAZEM	<b>35</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Projekt</b>
<b>1.</b>	Edukacja społeczna i obywatelska: uwarunkowania i wyzwania, koncepcje		5	5
<b>2.</b>	Projekt badawczy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny.			6
<b>3.</b>	Projekt badawczy – faza realizacji: konsultacje w ramach zajęć			10
<b>4.</b>	Projekt badawczy – faza prezentacji i oceny projektów			4
<b>Razem</b>			<b>5</b>	<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Machałek M., Korzeniowski J., (2011) Edukacja obywatelska w szkole: teoria i praktyka, Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.			
<b>2.</b>	Gromowska-Melosik A., (2011), Edukacja i (nie)równość społeczna kobiet: studium dynamiki dostępu, Kraków: Wydawnictwo Impuls			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
<b>1.</b>	Wybór we własnym zakresie, zgodnie z tematyką projektu			



KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w pracę w zespole i przygotowanie projektu	70%	0,4	55 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5
	merytoryczna ocena projektu i jego prezentacji	70%	0.6	

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>				
INFORMACJE OGÓLNE				
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Aktualne problemy teorii wychowania	<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I	
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25	
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Suchocka	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	03.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.suchocka@amw.gdynia.pl	
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>

<b>W1APT</b>	Student zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice, posiada uporządkowaną wiedzę na temat aktualnych problemów teorii wychowania; rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Esej – karta oceny	W01		
<b>W2APT</b>	Student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju teorii wychowania, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej.	Esej – karta oceny	W02		
<b>U1APT</b>	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych aktualnych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Esej – karta oceny	U02		
<b>U2APT</b>	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w projektach wychowawczych.	Esej – karta oceny	U08		
<b>K1APT</b>	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu teorii wychowania i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Ocena udziału w dyskusji	K02		
<b>K2APT</b>	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania pedagogiczne.	Udział w dyskusji	K05		
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>					
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>		<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład konwersatoryjny		25	
		RAZEM		<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Krytyczna analiza materiałów źródłowych		25	
		RAZEM		<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>			<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
<b>Lp.</b>				<b>Liczba godzin</b>	
				<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>		Współczesne nurty teorii wychowania w odniesieniu do praktyki edukacyjnej i wychowawczej.		4	
<b>2.</b>		Zarysowanie mapy aktualnych problemów teorii wychowania - wyodrębnienie „pulsujących kategorii” współczesności.		3	
<b>3.</b>		Kategoria podmiotowości w teoriach pedagogicznych oraz praktyce edukacyjnej i wychowawczej.		4	
<b>4.</b>		Aksjologiczne aspekty wychowania w postmodernistycznym świecie.		3	

5.	Wykluczenie społeczne – programy emancypacyjne w aktualnych problemach wychowawczych.	3	
6.	Popkulturowe i globalne konstrukcje tożsamości młodzieży – ku czemu wychowywać. Praca z tekstem, dyskusja	4	
7.	Kultura upozorowana w problematyce teorii wychowania. Praca z tekstem, dyskusja	4	
<b>Razem</b>		<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>		
1.	Dudzikowa M., M. Czerepaniak –Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia –procesy-konteksty, T. I – III, GWP, Gdańska 2007		
2.	Melosik Z., Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Impuls, Kraków 2013		
3.	Melosik Z., Szudlarek T., Kultura, tożsamość, edukacja. Migotanie znaczeń, Impuls, Kraków 2010		
4.	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Impuls, Kraków 2003		
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>		
1.	Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, GWP, Gdańsk 2006		
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>
Zaliczenie z oceną	Esej	55	1
	Obecność na zajęciach	80	1
			55 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Aktualne kwestie w pedagogice społecznej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Piotr Zamojski, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną

<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	10.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	p.zamojski@amw.gdynia.pl	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1AKP</b>	Zna i rozumie specyfikę pedagogiki społecznej, jej podstawowe pojęcia i kluczowe koncepcje.	Kolokwium pisemne	W2	
<b>W2AKP</b>	Zna i rozumie złożone procesy organizowania środowiska społecznego, budowania kapitału społecznego, przeciwstawianiu się opresji i wykluczeniu społecznemu. Rozumie mechanizmy funkcjonowania cyfrowej sfery życia.	Kolokwium pisemne	W4	
<b>U1AKP</b>	Potrafi dokonywać trafnych obserwacji złożonych procesów społecznych przy użyciu profesjonalnych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej. Potrafi posługiwać się cyfrowymi zasobami wiedzy w sposób krytyczny.	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas zajęć	U2	
<b>U2AKP</b>	Potrafi konstruować złożone wypowiedzi dotyczące zjawisk społecznych będących w kręgu zainteresowania pedagogiki społecznej.	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas zajęć	U4	
<b>K1AKP</b>	Utożsamia się z wartościami pedagogiki społecznej (idea sprawiedliwości społecznej, dobrostanu, emancypacji i autonomii)	Kolokwium pisemne/dyskusja podczas zajęć	K3	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	

		Wykład	Ćwiczenia	
1.	Pojęcie pedagogiki społecznej	2		
2.	Wartości pedagogiki społecznej i główne zakresy działania pedagoga społecznego	2		
3.	Instytucje społeczne i ich patologizacja (zagadnienie biurokratyzacji i instytucji totalnych)	4		
4.	Kody kulturowe i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	4		
5.	Opresja społeczna, wykluczenie, marginalizacja, naddeterminacja i intersectionality	2		
6.	Kapitały i pola społeczne (P. Bourdieu)	2		
7.	Kapitał społeczny (J. Coleman, R. Putnam)	2		
8.	Organizowanie społeczności lokalnych	4		
9.	Życie cyfrowe i media społecznościowe – praca pedagogiczna w nowych środowiskach społecznych	3		
<b>Razem</b>		<b>25</b>		
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 1-2, E. Marynowicz-Hetka (red.), PWN, Warszawa 2006			
2.	P. Mikiewicz, Kapitał społeczny a edukacja, PWN, Warszawa 2014			
3.	P. Mikiewicz, Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016			
4.	Współczesne teorie socjologiczne. Tom 1-2, A. Jasińska-Kania i in. (red.), Scholar, Warszawa 2006			
5.	M. Gray, S. Webb, Praca socjalna. Teorie i metody, PWN, Warszawa 2013			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	P. Zamojski, Edukacja jako rzecz publiczna, Oficyna Naukowa, Warszawa 2022			
2.	B. Bąbska, M. Rymśza, Organizowanie społeczności lokalnej. Instytut Spraw Publicznych CAL, Warszawa 2014			
3.	M. Boryczko i inni, Solidarnie przeciw biedzie, ECS, Gdańsk 2016			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium	60	1	60 - 65% ocena 3 66 – 70% ocena 3.5 71 – 80% ocena 4 81 – 90% ocena 4.5 91 – 100% ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wybrane zagadnienia z historii opieki i pomocy socjalnej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Katarzyna Zeman	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	18.03.2023 r.
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	k.zeman@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1WZH</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat systemu opieki i pomocy socjalnej ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Kolokwium pisemne	W3	
<b>W2WZH</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności socjalnej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opieki i pomocy socjalnej.	Kolokwium pisemne	W4	

<b>UIWZH</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz inspirować do działań na rzecz opieki i pomocy socjalnej.	Praca z materiałem źródłowym, dyskusja zborowa	U10	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład konwersatoryjny	25	
		RAZEM	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15	
		Samodzielne czytanie lektur	10	
		RAZEM	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Zajęcia wprowadzające		1	
<b>2.</b>	Opieka, pomoc socjalna. Wyjaśnienia terminologiczne		2	
<b>3.</b>	System opieki i pomocy socjalnej w Polsce – rys historyczny, misja i cele		3	
<b>4.</b>	Główne postulaty pedagogiki opiekuńczej i specjalnej (Edmund Bojanowski, ks. Jan Bosco, ks. Bronisław Markiewicz, Władysław Szejnach, ks. Wacław Bliźniński, Kazimierz Antoni Jeżewski, Józef Czesław Babicki, Wanda Szuman, Helena Radlińska, Kazimierz Lisiecki, Janusz Korczak, J. Joteyko, Maria Grzegorzewska, Janina Doroszewska)		3	
<b>5.</b>	Rozwój instytucjonalnych form opieki nad dzieckiem		2	
<b>6.</b>	Prawno-organizacyjne podstawy systemu opieki i pomocy socjalnej		2	
<b>7.</b>	Metody pracy socjalnej		3	
<b>8.</b>	Pracownik socjalny – kompetencje, wartości, etyka pracy socjalnej		2	
<b>9.</b>	Opieka i pomoc socjalna w Polsce: kontekst wieku (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy) i sytuacji życiowej - dysfunkcjonalność rodziny; - bieda, bezrobocie, bezdomność; - doświadczenie przemocy; - uzależnienia; - opuszczenie zakładu wychowawczego, poprawczego, karnego (działalność postpenitencjarna); - migracje, obcość kulturowa, wykluczenie społeczne; - niepełnosprawność, choroby przewlekłe, sytuacje kryzysowe i traumatyczne		7	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			

1.	Babińska-Górecka R., Lewandowicz-Machnikowska M., Nitecki S., Nowicka-Skóra A., Sierpowska I., Spurek S., Wilczek-Karczewska M. (2022). Meritum. Pomoc społeczna. Wsparcie socjalne. Wyd. Wolters Kluwer Polska.			
2.	Dąbrowski Z., Kulpiński F. (2000). Pedagogika opiekuńcza – historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. Harmonia.			
3.	Kantowicz E. (2001). Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej. Olsztyn.			
4.	Zawada A. (2010). Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	Banaszak-Dankowska A. (2005). Praca socjalna w środowisku lokalnym. Warszawa.			
2.	Bartnicka K., Szbiak I. (2001). Zarys historii wychowania. Warszawa.			
3.	Bągiel J., Badora S. (red.). (2005). Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.			
4.	Frysztański K. (red.) (2019). Praca socjalna. 30 wykładów. Warszawa: PWN.			
5.	Jundziłł E., Pawłowska R. (red.) (2008). Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Gdańsk: Wyd. Harmonia.			
6.	Kościńska E. (red.) (2013). Wybrane formy opieki i pomocy dla seniorów. Bydgoszcz.			
7.	Lepalczyk I. (1988). Źródła do pedagogiki opiekuńczej. Tom I-II. Warszawa.			
8.	Rymsza M. (red.) (2012). Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce, Między służbą społeczną a urzędem. Warszawa.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne z wykładów	51%	1	51 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5





**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologia społeczna	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Ewelina Buczko	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.buczko@amw.gdynia.pl.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PSP</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Egzamin pisemny.	W03	
<b>W2PSP</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Egzamin pisemny.	W04	
<b>U1PSP</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U01	

	praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.			
<b>U2PSP</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U07	
<b>U3PSP</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U08	
<b>U4PSP</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U10	
<b>K1PSP</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	K02	

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	5
		RAZEM	<b>50</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2	Przygotowanie warsztatów	20
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	10
		RAZEM	<b>50</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Inne
1.	Przedmiot zainteresowań psychologii społecznej. Podstawy teoretyczne i metody badawcze.	1	0
2.	Motywy społeczne: przynależność społeczna, status społeczny, koło zachowań społecznych.	2	2

3.	Poznanie społeczne: wiedza o świecie społecznym, schematy, skrypty, heurystyki; spostrzeganie świata społecznego i regulacja zachowania; wpływ kontekstu na sądy.	2	2	
4.	Przekonania społeczne: zaufanie społeczne, przekonanie i stałości cech ludzkich, przekonania o świecie społecznym.	2	2	
5.	Spostrzeganie osób: trafność spostrzegania osób, hierarchia znaczeń zachowania, sprawczość i wspólnotowość, wnioskowanie, modele atrybucji.	2	2	
6.	Spostrzeganie siebie: treści zawarte w ja, ja realne, idealne i powinnościowe, autoschematy, spostrzeganie siebie w kontekście innych, wnioskowanie o własnym zachowaniu, porównania społeczne, negocjowanie tożsamości, samokontrola, regulacja zachowania celowego.	2	2	
7.	Samoocena: wyznaczniki samooceny, dążenie do zgodności i pozytywności, dysonans poznawczy, autoafirmacja, regulacja samooceny, interakcje społeczne a samoocena.	2	2	
8.	Postawy: deklaratywne i utajone, geneza postaw i ich konsekwencje, teoria autopercepcji.	2	2	
9.	Moralność: sprawiedliwość, troska i krzywda, wspólnota, autorytet i władza, zjawiska społeczne związane z moralnością, kalkulacja zysków i strat, status ofiary.	2	2	
10.	Prospołeczność: biorca, dawca, egoizm, teorie prospołeczności.	2	2	
11.	Wpływ społeczny: konformizm, naśladownictwo, normy społeczne, wybrane mechanizmy wywierania wpływu na ludzi, wybrane techniki manipulacji społecznych; asertywność	2	3	
12.	Agresja i szczęście – krótka charakterystyka zjawisk.	2	2	
13.	Atrakcyjność i miłość jako regulatory zachowań ludzkich.	2	2	
<b>Razem</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	B. Wojciszke, <i>Psychologia społeczna</i> , Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2021;			
2.	Zimbardo G. P., Johnson, R. L., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> , wyd. PWN, Warszawa, T 5, Warszawa 2012 i nast.;			
3.	E. Aronson, R.M. Akert, T. D. Wilson, <i>Psychologia społeczna</i> , Zysk i S-ka, Warszawa 2001.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	Aronson E., <i>Człowiek – istota społeczna</i> , wyd. PWN, Warszawa, 2003 i nast.do 2021;			
2.	R.B Cialdini, D. Kenrick, S. Neuberg, <i>Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice.</i> , GWP, Gdańsk, 2006.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Ocena z egzaminu końcowego	60%	0.7	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	80%	0,3	76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychoprofilaktyka społeczna	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	I
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15+25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>WIPSS</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W01	

	funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.				
<b>W3PSS</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki społecznej i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W03		
<b>U1PSS</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia profilaktyki społecznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U01		
<b>U7PSS</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie profilaktyki społecznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U07		
<b>U8PSS</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w zakresie profilaktyki społecznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U08		
<b>K5PSS</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania w zakresie profilaktyki społecznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	K05		
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>					
<b>ECTS rodzaj</b>		<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>		
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>		1.5	Wykład	15	
			Ćwiczenia	25	
			<b>RAZEM</b>	<b>40</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>		1.5	Przygotowanie do egzaminu	10	
			Samodzielne czytanie lektur	15	
			<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
		3		<b>65</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
<b>Lp.</b>				<b>Liczba godzin</b>	
				<b>Wykład</b>	<b>Inne</b>

1.	Współczesne modele profilaktyki społecznej	3	0
2.	Rodzaje programów profilaktyki społecznej	3	0
3.	Rodzina jako podstawowy system kształtowania kompetencji osobistych w profilaktyce zagrożeń	3	0
4.	Diagnoza zagrożeń społecznych	1	3
5.	Ewaluacja programów profilaktycznych	1	2
6.	Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych	1	5
7.	Profilaktyka niedostosowania społecznego	1	5
8.	Profilaktyka samobójstw, zaburzeń psychicznych i seksualnych.	1	5
9.	Profilaktyka przestępczości	1	5
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

#### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna, Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, WAM, 2016
2.	Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Ignatianum, 2022
3.	Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa: PWN. 2008
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Resocjalizacja t.2 (red.) Urban B., Stanik J.M., Warszawa: PWN 207

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium końcowego	60%	0.7	60 - 69 % ocena 3
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	80%	0,3	70- 75 % ocena 3.5 76 – 85% ocena 4 86 – 90% ocena 4.5 91 – 100% ocena 5



## KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Neurodydaktyka z zagadnieniami neuroróżnorodności	Język wykładowy	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	II

<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II. Stopnia, profil praktyczny	Data aktualizacji	11.04.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarna	Kontakt	a.meczowska- christiansen@amw.gdynia.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1NZN	Student posiada wiedzę na temat neuroróżnorodności w kontekście rozwoju psychologicznego człowieka; rozumie znaczenie neuroróżnorodności dla procesu kształcenia i indywidualizacji jego strategii. W pogłębionym stopniu rozumie zagadnienia kształcenia na tle neurobiologicznych prawidłowości funkcjonowania mózgu oraz rozwoju poznawczego człowieka, w tym w odniesieniu do procesów kształtowania i rozwoju myślenia pojęciowego, problemowego i twórczego, zagadnień motywacji oraz zasad pracy umysłowej.	Kolokwium pisemne, pytania otwarte	W3	
W2NZN	Posiada pogłębioną wiedzę na temat neurodydaktycznych kontekstów kształcenia, obejmującą instrumentalne, etyczne i społeczne aspekty poznanych metod, technik i strategii kształcenia, w tym efektywnego uczenia się i organizacji środowiska dydaktycznego.	Kolokwium pisemne, pytania otwarte	W5	
U1NZN	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu neuropsychologii oraz dydaktyki ogólnej w celu analizy i projektowania działań dydaktycznych oraz kierowania procesem własnego uczenia się.	Kolokwium pisemne, pytania otwarte - problemowe	U2	
K1NZN	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i psychologii dla rozwoju podmiotów, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Analiza wypowiedzi studentów w trakcie dyskusji	K2	

### NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład problemowy z elementami dyskusji	25	
		RAZEM	25	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Studiowanie literatury przedmiotu	15	
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10	
		RAZEM	25	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Ćwiczenia
1.		Budowa mózgu i rola neuroprzekaźników w jego funkcjonowaniu – wprowadzenie	3	0
2.		Neuroróżnorodność jako perspektywa postrzegania różnic między ludźmi i jej konsekwencje dla kształcenia, rynku pracy i funkcjonowania/integracji społeczeństwa.	1	0
3.		Jak pracuje mózg nietypowy? Wybrane oblicza neuroróżnorodności (dysleksja, spektrum autyzmu, ADHD, zaburzenia afektywne) a funkcjonowanie mózgu.	4	0
4.		Procesy myślenia (pojęciowe, problemowe, twórcze) a praca mózgu. Tworzenie środowiska dydaktycznego stymulującego przebieg procesów poznawczych na poziomie neurobiologicznym (tzw. „uczenie się przyjazne mózgowi”).	4	0
5.		Neurobiologia a motywacja i koncentracja na zadaniach.	2	0
6.		Stres a funkcjonowanie mózgu i możliwości uczenia się.	2	0
7.		Społeczny i emocjonalny kontekst uczenia się a funkcjonowanie mózgu. Rola nagrody psychologicznej.	2	0
8.		Stymulacja rozwoju dzieci neuroróżnorodnych w kontekście wiedzy o funkcjonowaniu mózgu.	3	0
9.		Podsumowanie problematyki wykładów i dyskusja.	2	0
10.		Kolokwium zaliczeniowe.	2	0
<b>Razem</b>			<b>25</b>	<b>0</b>
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Vetulani J. (2011), Mózg: fascynacje, problemy, tajemnice, Kraków: Homini. Spitzer M. (2007), Jak uczy się mózg, Warszawa: PWN.			
2.	Spitzer M. (2007), Jak uczy się mózg, Warszawa: PWN.			
Lp.	Uzupelniająca			
1.	Eliot L. (2003), Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Poznań.			
2.	Grzywniak C. Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczeni się dzieci sześciu- i siedmioletnich, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2013.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				



Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe pisemne	60	1	50 – 60% ocena 3 61 – 70% ocena 3.5 71 – 80% ocena 4 81 – 90% ocena 4.5 91 – 100% ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI**  
**WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wielokulturowość w edukacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Suchocka	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	03.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.suchocka@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1WE	Student zna i rozumie zagadnienie antropologiczne podstawy edukacji międzykulturowej. Potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki wychowawczej.	Kolokwium pisemne	W02	
W2WE	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wychowania i kształcenia w kontekście kulturowej różnorodności, zna istotę edukacji międzykulturowej, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu kultur, wychowania do odpowiedzialnej wolności w społeczeństwie wielokulturowym, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	Kolokwium pisemne	W04	
K1WE	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej realizowanej w środowisku zróżnicowanym kulturowo, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w kontekście zróżnicowania kulturowego.	Bieżąca analiza czynności studenta podczas zajęć	K03	
K2WE	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne w środowisku niejednoznacznym kulturowo, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem zróżnicowanym kulturowo, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz integracji osób pochodzących z różnych środowisk kulturowych.	Bieżąca analiza czynności studenta podczas zajęć	K05	
NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA		NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład		25
		RAZEM		25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Analiza literatury		10
		Przygotowanie do kolokwium		15
		RAZEM		25
ŁĄCZNIE	2			50

TREŚCI PROGRAMOWE					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład	Ćwiczenia		
1.	Kultura, zróżnicowanie kulturowe, edukacja międzykulturowa, edukacja wielokulturowa i ku wielokulturowości – podstawowe pojęcia.	4			
2.	Pedagogika i edukacja wobec zjawiska wielokulturowości.	2			
3.	Migracja we współczesnym świecie. Mniejszości etniczne a mniejszości narodowe.	2			
4.	Kompetencje kulturowe, międzykulturowe, transkulturowe.	3			
5.	Praca z grupą zróżnicowaną kulturowo – wybrane zagadnienia.	4			
6.	Wyzwania edukacyjne w środowisku zróżnicowanym kulturowo – mowa nienawiści, postawy ksenofobiczne i dyskryminujące.	4			
7.	Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego edukacyjne środowiska rozwoju dzieci lub uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości wynikających z odmiennego pochodzenia kulturowego.	4			
8.	Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych kultur.	2			
<b>Razem</b>		<b>25</b>			
LITERATURA					
Lp.	Podstawowa				
1.	Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Wyd. Academica, Wyd. SWPS, Warszawa 2009				
2.	Delpit L., Edukacja w społeczeństwie wielokulturowym: nasze największe wyzwanie na przyszłość, w: Szkoła wielokulturowa – organizacja pracy i metody nauczania, red. A. Grudzińska, K. Kubin, Wyd. Forum na Rzeczy Różnorodności Społecznej, Warszawa 2010				
3.	Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009				
4.	Szerląg A. (red.), Edukacja obywatelska w społeczeństwach wielokulturowych, Impuls, Kraków 2007				
Lp.	Uzupelniająca				
1.	Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005				
2.	Szostak-Król K., Inny bliski i daleki, czyli o potrzebie edukacji międzykulturowej we wczesnej edukacji dziecka, w: Przygody Innego. Bajki w edukacji międzykulturowej, red. A. Młynarczuk-Sokołowska, K. Potoniec, K. Szostak-Król, , Wyd. Fundacja Edukacji i Twórczości, Fundacja Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2011				
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	55	0,8	55 – 60%	ocena 3
				61 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
	Obecność na zajęciach	70	0,2	91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**


<b>Nazwa przedmiotu</b>	Społeczne i edukacyjne konteksty niepełnosprawności	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Suchocka	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	03.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.suchocka@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1SEK</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki w perspektywie inkluzji osób z niepełnosprawnością, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą edukacyjnych aspektów niepełnosprawności, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.	Kolokwium pisemne	W01	
<b>W2SEK</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami.	Kolokwium pisemne	W03	

<b>W3SEK</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia kształtowania postaw społecznych wobec niepełnosprawności, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego oraz ich znaczeniu dla integracji osób z niepełnosprawnościami.	Kolokwium pisemne	W04	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład konwersatoryjny	25	
		RAZEM	25	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Analiza literatury	15	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10	
		RAZEM	25	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
1.		Modele niepełnosprawności, definiowanie pojęcia niepełnosprawność, rodzaje barier.	4	
2.		Prawne regulacje dotyczące osób z niepełnosprawnością.	2	
3.		Społeczna inkluzja – interwencje pomocowe.	2	
4.		Instytucjonalne formy wsparcia osób z niepełnosprawnością	3	
5.		Edukacja jako proces socjalizacji osób z niepełnosprawnością.	3	
6.		Znaczenie edukacji dla integracji.	3	
7.		Osoby z niepełnosprawnością na rynku pracy. Obywatelski i społeczny potencjał osób z niepełnosprawnością.	4	
8.		Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami – podstawowe pojęcia i koncepcje zjawiska stygmatyzacji.	4	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Belzyt J., Doroszuk J., Wojnarowska A., Doświadczenia niepełnosprawności w przestrzeniach spotkania, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2015			
2.	Borowska-Beszta B., Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012			
3.	Golinowska S. (red.), Instytucjonalne, zdrowotne i społeczne determinanty niepełnosprawności. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2012			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Belzyt J., Doroszuk J., Tersa K., Życie z niepełnosprawnością w globalnym kryzysie. Rok pandemii COVID-19 w doświadczeniach osób z niepełnosprawnością sensoryczną i ich rodzin, Impuls, Kraków 2022			

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Obecność na wykładach	80	0.4	55 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5
	Kolokwium pisemne	55	0.8	

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>				
INFORMACJE OGÓLNE				
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wybrane zagadnienia psychologii osobowości i różnic indywidualnych	<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II	
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25	
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Wojciech Błazek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.blazek@amw.gdynia.pl	
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>

<b>W1WZP</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów psychologii osobowości i różnic indywidualnych	Kolokwium – pytania wielokrotnego wyboru	W3	
<b>W1WZP</b>	Zna i rozumie podejścia teoretyczne do rozwoju osobowości, współczesne teorie osobowości i różnic indywidualnych; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze osobowości, jej zaburzeniach oraz sposobach oddziaływania na jej rozwój, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego wsparcia osób w kryzysie psychologicznym	Kolokwium – pytania wielokrotnego wyboru	W4	
<b>K1WZP</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Kolokwium – pytania otwarte	K1	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do egzaminu	15	
		Samodzielne czytanie lektur	10	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Główne nurty i ujęcia teoretyczne osobowości: modele cechowe, modele psychoanalityczne i narracyjne.		3	
<b>2.</b>	Model społeczno-poznawczy, model ewolucyjny, modele konatywne.		3	
<b>3.</b>	Psychopatologia w psychologii osobowości.		3	
<b>4.</b>	Obszary funkcjonowania osobowości (tożsamość, samoświadomość, motywy związane z Ja).		3	
<b>5.</b>	Pojęcie, zakres i znaczenie różnic indywidualnych.		3	
<b>6.</b>	Społeczne znaczenie różnic indywidualnych oraz podstawowe kategorie służące ich opisowi.		3	
<b>7.</b>	Koncepcje i teorie różnic indywidualnych.		3	
<b>8.</b>	Temperament, zdolności, inteligencja, style poznawcze.		3	
<b>9.</b>	Funkcjonalne znaczenie różnic indywidualnych w podstawowych obszarach funkcjonowania.		3	
<b>10.</b>	Pozytywna psychologia osobowości u ujęciu modelu sił charakteru.		3	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	

<b>LITERATURA</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>				
1.	Mądrycki, T. (2002). Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, wyd. UG, Gdańsk				
2.	Oleś, P.K. (2005). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wyd. Naukowe Scholar				
3.	Strelau, J. (2022). Różnice indywidualne: Historia, determinanty, zastosowania. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej.				
4.	Strelau, J. (1999). Psychologia - podręcznik akademicki, tom II (Psychologia ogólna). Gdańsk, GWP.				
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>				
1.	Pervin, L. A. (2002). Psychologia osobowości. Gdańsk: GWP: s. 252 (od "Społeczno-poznawcza koncepcja Ja")				
2.	Strelau, J. (1985). Temperament, osobowość, działanie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (rozdział V, VI, VII)				
3.	Eliasz, A. (1981). Temperament a system regulacji stymulacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN				
4.	Bandura A. (2007). Teoria społecznego uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.				
5.	Frankl V.E. (2010). Wola sensu. Założenia i zastosowanie logoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.				
6.	Fromm E. (2005). Ucieczka od wolności. Warszawa: Czytelnik.				
7.	Seligmann M. (2011). Pełnia życia. Media Rodzina				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>	
Zaliczenie z oceną	Kolokwium – pytania otwarte, test wielokrotnego wyboru	50%	1	50 – 60%	ocena 3
				61 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5





**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika i Psychologia rodziny	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład/ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Wojciech Błazek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną/egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.blazek@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>WIPIP</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, procesów wychowawczych zachodzących w rodzinie; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki i psychologii w systemie nauk powiazaniach z innymi dyscyplinami nauk o rodzinie, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej dotyczącej rodzin; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego oraz diagnozującego rodziny (zna główne szkoły terapeutyczne, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych)	Egzamin pisemny	W1	

<b>W2PIP</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów rodziny	Egzamin pisemny	W3	
<b>W3PIP</b>	Zna i rozumie rodzaje więzi rodzinnych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, korekcyjnych i resocjalizacyjnych, ma uporządkowaną wiedzę o działalności pedagogicznej i psychologicznej zachodzącej w rodzinach ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego wsparcia rodzin w kryzysie psychologicznym.	Egzamin pisemny	W4	
<b>U1PIP</b>	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów rodziny, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych – rozwiązywania problemów, proponowania strategii i oddziaływań terapeutycznych	Ocena aktywności w trakcie zadań	U2	
<b>U1PIP</b>	Student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji rodzinnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ewaluacja zastosowania metod - studium przypadku	U7	
<b>K1PIP</b>	Student docenia znaczenie wartości dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi rodzinnych i społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodziny.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	K2	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,6	Wykład	20	
		Ćwiczenia	20	
		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1,4	Przygotowanie projektu	15	
		Przygotowanie do egzaminu	10	
		Samodzielne czytanie lektur	10	
		<b>RAZEM</b>	<b>35</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Ujęcie systemowe rodziny - perspektywa pedagogiczna i psychologiczna		4	0
<b>2.</b>	Funkcje rodziny. Sytuacja dziecka w rodzinie		4	0
<b>3.</b>	Modele rodziny. Rodziny defaworyzowane		4	0

4.	Style wychowawcze w rodzinie – relacje rodzinne	4	0
5.	Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie – reguły życia rodzinnego.	4	0
6.	Fazy życia rodzinnego – role w rodzinie	0	4
7.	Rodzina w perspektywie teorii przywiązania	0	4
8.	Diagnoza rodziny. Jakość małżeńska a jakość rodzicielska	0	4
9.	Problemy życia rodzinnego	0	4
10.	Perspektywy życia rodzinnego	0	4
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A. W. (2006). Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki. Toruń: Adam Marszałek.
2.	Janicka, I., Liberska, H. (2014). Psychologia rodziny. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
3.	Płopa, M. (2005). Psychologia rodziny – Teoria i Praktyka. Impuls, Kraków.
Lp.	Uzupelniająca
1.	Satir, V. (2002). Rodzina – tu powstaje człowiek. GWP, Sopot.
2.	Bandler, R., Gridler, J., Satir V. (2007). Zmieniamy się wraz z rodzinami. GWP, Sopot.
3.	Rostowska T., Jarmołowska A. (2010). Rozwojowe i wychowawcze aspekty życia rodzinnego. Difin, Warszawa.
4.	Badora, S., Czeredrecka, B., Marzec, D. (2002). Rodzina i formy jej wspomagania. Kraków: Impuls.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu - opis i diagnoza rodziny	60%	0,3	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5
Egzamin	Pytania otwarte, test wielokrotnego wyboru	50%	0,7	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**


<b>Nazwa przedmiotu</b>	Współczesna myśl pedagogiczna	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną/egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	06.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.nowak- lojewska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1WMP</b>	Student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych	Kolokwium	W02	
<b>W2WMP</b>	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, a także w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze innych krajów.	Kolokwium	W04	

<b>U1WMP</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych,	Projekt z analizą i dyskusją	U02	
<b>U2WMP</b>	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej	Projekt z analizą i dyskusją	U04	
<b>U3WMP</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Projekt z analizą i dyskusją	U09	
<b>K1WMP</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	Projekt z analizą i dyskusją	K02	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład problemowy, dyskusja problemowa	20	
		Metoda ćwiczeniowa	20	
		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Praca z tekstem	20	
		Przygotowanie projektu	15	
		<b>RAZEM</b>	<b>35</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>75</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Terminologia w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej. Analiza pojęć: paradygmat, dyskurs pedagogiczny, ideologie pedagogiczne, mody umysłowe, myśl pedagogiczna.		2	2
<b>2.</b>	Kierunki myśli pedagogicznej w Polsce i na świecie – czołowi przedstawiciele, główne myśli i koncepcje		2	2
<b>3.</b>	Podstawy badawczo-metodyczne w pedagogice: analiza dyskursu, badania fenomenograficzne, hermeneutyka, biografistyka pedagogiczna		2	2
<b>4.</b>	Paradygmaty w pedagogice: pozytywistyczny, antypozytywistyczny, interpretatywny, krytyczny, ect.		2	2
<b>5.</b>	Przegląd wybranych kierunków pedagogiki (charakterystyka założeń i ich realizacji w praktyce): Pedagogika personalistyczna		2	2
<b>6.</b>	Pedagogika pragmatyzmu		2	2
<b>7.</b>	Pedagogika antyautorytarna		2	2
<b>8.</b>	Pedagogika krytyczna i emancypacyjna		2	2

9.	Pedagogika międzykulturowa	2	2
10.	Pedagogika anarchistyczna	2	2
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>LITERATURA</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>		
1.	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Impuls, Kraków 2009.		
2.	Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2019		
3.	Jaworska-Witkowska M., Kwieciński Z., Nurty pedagogiki. Naukowe, dyskretne, odlotowe, Impuls, Kraków 2011.		
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>		
1.	Kron F.W., Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Pojęcia, procesy, modele, GWP, Sopot 2012.		
2.	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2004.		
3.	D. Klus-Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.		
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>
Zaliczenie z oceną	Kolokwium z wykładów	55%	0.7
	Projekt inspirowany wybranym nurtem pedagogiki	80%	0.3
			55 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5

			
<b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>			
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy zarządzania projektami w edukacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Małgorzata Kozłowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną

<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	m.kozłowska@amw.gdynia.pl	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1PZP</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium	W6	
<b>U1PZP</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Projekt	U10	
<b>U2PZP</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Kolokwium, Projekt	U9	
<b>K1PZP</b>	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Kolokwium	K3	
<b>K2PZP</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Kolokwium	K4	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Ćwiczenia - praca w grupach, prezentacja, case study,	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Studiowanie literatury	10	
		Przygotowanie projektu	15	

		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.		Liczba godzin		
		Wykład	Inne	
1.	Terminologiczne podstawy zarządzania projektem - proces, projekt, program, portfolio		3	
2.	Tradycyjne i zwinne metody zarządzania projektami		3	
3.	Projekty w zmiennym otoczeniu - identyfikacja, charakterystyka, zarządzanie interesariuszami projektu		3	
4.	Planowanie i dokumentowanie projektów edukacyjnych		3	
5.	Pojęcie ryzyka, rejestr ryzyk oraz zarządzanie ryzykiem		3	
6.	Wprowadzanie zmian i zarządzanie zmianą w projekcie		3	
7.	Organizacja zakończenia projektu i wyciąganie wniosków na przyszłość		2	
8.	Projekty edukacyjne w Polsce i na świecie - wybrane przykłady		2	
9.	Projekt edukacyjny - projekt własny		3	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Kisielnicki J, Zarządzanie projektami, Oficyna a Wolters Kluwer, Warszawa 2011			
2.	Trocki M., Grucza B., Ogonek K., Zarządzanie projektami, PWE, Warszawa 2011			
3.	Lock D., Podstawy zarządzania projektami, PWE, Warszawa 2009			
4.	Rożnowski B., (red). Zarządzanie projektami społecznymi, Lublin 2007			
5.	Żmigrodzki M., Instrukcja obsługi projektu, Warszawa 2021			
Lp.	Uzupełniająca			
1.	Brzozowski M., Kopczyński T, Zarządzanie projektami i zmianami w przedsiębiorstwie, Wydawnictwo Advertiva s.c., Poznań 2011			
2.	Zarządzanie projektami, red. J. Skalik, Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2009.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	- Projekt	65%	1	65 – 73% ocena 3 74 – 78% ocena 3.5 79 – 87 % ocena 4 88 – 92% ocena 4.5 93 – 100% ocena 5





**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**


<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praca z grupami defaworyzowanymi	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Suchocka	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	03.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.suchocka@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PGD</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat grup defaworyzowanych.	Projekt	W03	
<b>W2PGD</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia istnienia grup defaworyzowanych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania grup defaworyzowanych; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wsparcia grup defaworyzowanych.	Projekt	W04	

<b>U1PGD</b>	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień związanych z funkcjonowaniem na rynku pracy i aktywizacją grup defaworyzowanych.	Projekt	U04	
<b>U2PGD</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Projekt	U11	
<b>K1PGD</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą z grupami defaworyzowanymi.	Projekt	K04	
<b>K2PGD</b>	Jest wrażliwy na grup defaworyzowanych, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz integracji grup defaworyzowanych ze środowiskiem.	Projekt	K05	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Warsztaty	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Sporządzenie projektu działań reintegracji społecznej skierowanej do wybranej grupy	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Inne formy</b>
1.	Grupy defaworyzowane - charakterystyka			2
2.	Diagnoza potrzeb grup defaworyzowanych			4
3.	Programy LSR (Lokalne Strategii Rozwoju)			4
4.	Reintegracja społeczna			6
5.	Działalność sektora publicznego i niepublicznego na rzecz likwidacji barier i powrotu na rynek pracy			4
6.	Prezentacja i ewaluacja projektów			5
<b>Razem</b>				<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Bauman Z., Straty uboczne. Nierówności społeczne w epoce globalizacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011			

2.	Gawrycka M., Wasilczuk J., Zwiech P., Szkalny sufit i ruchome schody – kobiety na runku pracy, CeDeWu.PL, Warszawa 2011				
3.	Kukla D., Grupa ryzyka na rynku pracy, Difin , Warszawa 2012				
4.	Standing G., Prekariat, PWN, Warszawa 2014				
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>				
1.	Kukla D., Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka, Difin 2010				
2.	Mandrzejewska-Smól I., Aktywność edukacyjna i zawodowa osób w wieku emerytalnym w perspektywie pomyślnego starzenia się. Diagnoza wybranych problemów, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.				
3.	Wiktorowicz Justyna, Międzypokoleniowy transfer wiedzy a wydłużenie okresu aktywności zawodowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>	
Zaliczenie z oceną	Obecność na zajęciach	80	Kryterium wstępne	55 – 60%	ocena 3
	Ocena projektu	55	1	61 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>			
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Trening interpersonalny z elementami mediacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>			

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1TIZ	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	W04	
U1TIZ	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U03	
U2TIZ	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U04	
K1TIZ	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	K01	
K2TIZ	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	K05	

**NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA**

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		RAZEM	<b>25</b>
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie warsztatów	10
		Samodzielne czytanie lektur	15

		RAZEM		25	
ŁĄCZNIE		2		50	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład		Inne	
1.	Analiza osobistych schematów aktywności interpersonalnej.			4	
2.	Podstawowe umiejętności komunikacyjne (empatyczne reagowanie, aktywne słuchanie, udzielanie wsparcia, stosowanie konfrontacji).			4	
3.	Trening interpersonalny a proces grupowy			4	
4.	Asertywność w relacjach interpersonalnych			4	
5.	Mediacje i negocjacje – podstawowe definicje i koncepcje.			4	
6.	Zasady skutecznej mediacji i negocjacji. Strategie negocjacji.			5	
<b>Razem</b>					
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	Kulik R., Trening interpersonalny. Proces grupowy w praktyce trenerskiej Wyd. Eneteia, 2022				
2.	Horzyk A., Negocjacje. Sprawdzone strategie, Edgard, 2012.				
Lp.	Uzupelniająca				
1.	Roszkowska E., Wybrane modele negocjacji, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2011.				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Projekt	60%	0,5	60% - 65%	ocena 3
				66 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5
	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	60%	0,5	60% - 65%	ocena 3
				66 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



## KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Wojciech Błażek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.blazek@amw.gdynia.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PDP</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	Kolokwium pisemne	W2	
<b>U1PDP</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych	Ewaluacja projektu diagnozy – case study	U1	

	problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.			
<b>U2PDP</b>	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji rodzinnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ewaluacja zastosowania metod - studium przypadku	U7	
<b>K1PDP</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	K4	
<b>K1PDP</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	K5	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Ćwiczenia	25	
		RAZEM	25	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie projektu	10	
		Przygotowanie do egzaminu	10	
		Samodzielne czytanie lektur	5	
		RAZEM	25	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
1.	Założenia teoretyczne diagnostyki psychopedagogicznej. Pojęcie diagnozy – rodzaje i typy diagnoz, główne obszary diagnozy psychopedagogicznej.			1
2.	Reguły i zasady diagnozy. Diagnoza interdyscyplinarna. Techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice.			2
3.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny i jego wyznaczniki. Kompetencje profesjonalne diagnosty i błędy w procesie diagnozy.			2

4.	Rozmowa, wywiad, obserwacja. Opór w kontakcie diagnostycznym – przyczyny źródła i techniki radzenia sobie z oporem. Wywiad jako narzędzie diagnozy.		2	
5.	Diagnoza funkcjonowania tempamentalnego i osobowościowego dzieci i młodzieży.		3	
6.	Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka – funkcjonowanie dziecka w rolach szkolnych.		3	
7.	Mechanizmy wybranych zaburzeń rozwojowych. Wybrane metody badania zaburzeń rozwojowych.		3	
8.	Metody kwestionariuszowe i projekcyjne w diagnostyce psychopedagogicznej.		3	
9.	Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.		3	
10.	Metody badań środowiska rodzinnego dzieci i młodzieży. Diagnoza problemów funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego – przemoc i zaniedbywanie dzieci.		3	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Jarosz, E. Wysocka, E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna. Wyd. Akademickie ŻAK			
2.	Wysocka, E. (2013). Diagnoza resocjalizacyjna. Warszawa PWN			
3.	Kołąkowski, A. (2013) Zaburzenia zachowania u dzieci – Teoria i Praktyka. Sopot GWP			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Skałbiana, B. (2011). Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne			
2.	Jarosz, E. (2006). Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: wyd. Uniwersytetu Śląskiego			
3.	Skibska, J. (2017). Diagnoza Interdyscyplinarna. Kraków: wyd. Impuls			
4.	Plopa, M. (2007). Psychologia rodziny – teoria i badania. Kraków: wyd. Impuls			
5.	Kryteria Diagnostyczne DSM 5- (2013). Wrocław: wyd. EDRA			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną		60%	0,5	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5
	Kolokwium - pytania otwarte, test wielokrotnego wyboru	60%	0,5	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5



# GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU - PSYCHOPEDAGOGIKA SŁUŻB MUNDUROWYCH



## KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE


<b>Nazwa przedmiotu</b>	Budowanie zespołów, przywództwo i zarządzanie grupą	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady+ warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15+35
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1BZP</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w zakresie przywództwa i zarządzania zespołami, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej dotyczącej kierowania grupą, rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań nad procesem grupowym; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, szczególnie w odniesieniu do zarządzania zespołami.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W01	

<b>U1BZP</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w zakresie kierowania zespołami i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktycznych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U08	
<b>U2BZP</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U11	
<b>K1BZP</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przywództwem i pracą w grupie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	K04	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2	Wykład	15	
		Warsztaty	35	
		RAZEM	<b>50</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2	Przygotowanie projektu	10	
		Przygotowanie się do kolokwium	15	
		Samodzielne czytanie lektur	25	
		RAZEM	<b>50</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Inne</b>
<b>1.</b>	Budowanie zespołów a współczesne modele zarządzania kapitałem ludzkim,		3	3
<b>2.</b>	Współczesne modele przywództwa		3	5
<b>3.</b>	Proces grupowy i role grupowe a metody zarządzania zespołami		3	3
<b>4.</b>	Zarządzanie projektami		3	4
<b>5.</b>	Zarządzanie zmianą		3	5
<b>6.</b>	Zadania lidera w fazie formowania zespołu (rekrutacja, ustalanie celów i norm grupowych, kształtowanie struktury grupy)		0	5
<b>7.</b>	Zadania lidera w fazie kryzysu grupowego i konstruktywnej pracy grupy (źródła oporu i strategię pracy z oporem w zespole, podział zadań, integrowanie i wspieranie zespołu, podtrzymywanie motywacji)		0	5
<b>8.</b>	Zadania lidera w fazie zamykania procesu grupowego i kończenia pracy zespołu (ocena efektywności realizacji celów grupowych)		0	5
<b>Razem</b>			<b>15</b>	<b>35</b>
<b>LITERATURA</b>				

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Zarządzanie, Teoria i praktyka (red.) Andrzej Koźmiński, Włodzimierz Piotrowski, PWN 2013			
2.	Deborah Mackin, Budowanie Zespołu, Zestaw Narzędzi, Rebis, 2011			
3.	Brene Brown, Odwaga w Przywództwie, MTBiznes, 2019			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Podstawy zarządzania (red. Agnieszka Zakrzewska-Bielawska) Wyd. Nieoczywiste 2019			
2.	Marianne Schneider Corey, Gerard Corey, Grupy, IPZ, 2002			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	kolokwium	60%	0.6	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	80%	0,2 0,2	

		<b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>	
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Zagadnienia stresu w służbach mundurowych z psychoprofilaktyką	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	35
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Ewelina Buczko	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.buczko@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1ZSW	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, procesów terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na warsztatach.	W01	
W2ZSW	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na warsztatach.	W03	
W3ZSW	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na warsztatach.	W05	
U1ZSW	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na warsztatach.	U07	
U2ZSW	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na warsztatach.	U09	
NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	10	
		Warsztat	25	
		RAZEM	35	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie warsztatów	20	

		Samodzielne czytanie lektur		20
			RAZEM	40
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>			<b>75</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Warsztaty
1.	Przyczyny stresu.		2	1
2.	Pojęcie stresu koncepcja R.S Lazarusa i Folkmana.		1	1
3.	Rodzaje stresu i Ogólny Syndrom Adaptacyjny GAS wg. Hansa Selye.		1	1
4.	Psychobiologiczne reakcje na stres. Stres bojowy, a adaptacja do służby. Osobowość typu D.		3	1
5.	Wpływ stresu na zdrowie człowieka. Skutki przewlekłego stresu zawodowego (ASD, PTSD)		3	1
6.	Sposoby radzenia sobie ze stresem. Psychoprofilaktyka w stresie.		0	20
<b>Razem</b>			<b>10</b>	<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	P. G. Zimbardo, R.J. Gerring Psychologia i życie, Rozdział 12, PWN, Warszawa 2021;			
2.	R. Ch. Figley, W. P. Nash, Stres bojowy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010;			
3.	M. Greenberg, Mózg odporny na stres. Zapanuj nad emocjonalną reakcją na stres, wykorzystując naturalne właściwości mózgu., Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2022;			
4.	M. Davis, E. R. Eshelman, M. McKay, Ogarnij stres i żyj na luzie, Zwierciadło, Warszawa 2022;			
5.	N. Ogińska-Bulik, Z. Juczyński, Osobowość stres czy zdrowie, Wydawnictwo Difin, 2010.			
Lp.	Uzupelniająca			
1.	G. Mate, Kiedy ciało mówi nie. Koszty ukrytego stresu. Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2022;			
2.	K. McGonigal, Siła stresu. Jak stresować się mądrze i z pożytkiem dla siebie, wydawnictwo Sensus, 2023.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas warsztatów	60%	1.0	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychoedukacja	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady + zajęcia projektowe
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	20+20
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>WIPSE</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym przy zastosowaniu metod psychoedukacyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W03	
<b>W3PSE</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowania metod psychoedukacyjnych w praktyce pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjach psychoedukacji w strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Kolokwium	W04	

<b>U1PSE</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań psychoedukacyjnych w zakresie praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U7	
<b>U2PSE</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U10	
<b>K1PSE</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie psychoedukacji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	K1	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2	Wykład	20	
		Zajęcia projektowe	20	
<b>ECTS NIEKONTRAKTOW</b>	1	RAZEM	<b>40</b>	
		Przygotowanie do egzaminu	15	
		Samodzielne czytanie lektur	20	
		RAZEM	<b>35</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Inne</b>
<b>1.</b>	Cele i zasady oddziaływań psychoedukacyjnych. Zastosowanie psychodukacji w poradnictwie pedagogicznym, psychologicznym i medycznym.		2	2
<b>2.</b>	Psychoedukacja w terapii poznawczo-behawioralnej.		3	3
<b>3.</b>	Podstawowe metody i techniki psychoedukacyjne: ukierunkowane czytanie tekstów, weryfikowanie źródeł informacji o zaburzeniach, zadania pisemne, informowanie o wynikach diagnozy i zaleceniach dotyczących procesu zdrowienia (dieta, farmakoterapia, styl życia).		3	3
<b>4.</b>	Technologia mikro wykładów		3	3
<b>5.</b>	Dyskusje kierowane i dialog sokratejski		3	3
<b>6.</b>	Psychoedukacja w strategiach zapobiegania nawrotom chorób		3	3
<b>7.</b>	Psychoedukacja w profilaktyce i modelowaniu zdrowego stylu życia		3	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
<b>LITERATURA</b>				

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Popiel A., Pragłowska E., Psychoterapia poznawczo-behawioralna, Paradygmat, 2008			
2.	Koszałka A., Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej, Wyd. UJ, 2009			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Jarema M., Wichniak A., Psychoedukacja. Co trzeba wiedzieć o chorobie psychicznej, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2022			
2.	Modrzyński R., Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu. Scenariusze zajęć. Difin, 2023			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium	60%	0,4	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5
	Projekt	60%	0,3	76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5
	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	60%	0,3	91 – 100%    ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr:	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć:	Wykład + warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin:	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. T. Maliszewski prof. AMW	Liczba punktów ECTS:	4



<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor:	Zaliczenie z oceną	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji:	14.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt:	t.maliszewski@amw.gdynia.pl	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1UWE</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i samowychowania człowieka dorosłego zarówno w aspekcie psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem psychopedagogiki służb mundurowych i w odniesieniu do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych w tych środowiskach.	Kolokwium + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 1 + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 2	W3	
<b>W2 UWE</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej w środowiskach służb mundurowych, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary metod pracy wychowawczej z dorosłymi.	Kolokwium + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 1 + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 2	W5	
<b>U1 UWE</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych osób dorosłych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania w środowiskach służb mundurowych.	Kolokwium + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 2	U2	
<b>U2 UWE</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki wychowawczej w środowiskach służb mundurowych.	Kolokwium + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 1	U7	
<b>U3 UWE</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 1 + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 2	U10	

<b>K1 UWE</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Kolokwium + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 1 + wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 2	<b>K1</b>	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	3	Wykład konwersatoryjny	15	
		Warsztaty	35	
		RAZEM	<b>50</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu	25	
		Przygotowanie projektów	25	
		Przygotowanie do kolokwium	25	
		RAZEM	75	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>125</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Warsztaty</b>
<b>WYKŁAD</b>				
1.	Zagadnienia wprowadzające		1	-
2.	Wychowanie dorosłych – podstawowe konteksty historyczne i teoretyczne		3	-
3.	Współczesne tendencje w wychowaniu dorosłych		2	-
4.	Problemy efektywności pracy wychowawczej wśród dorosłych		2	-
5.	Wychowawca dorosłych – próba charakterystyki		2	-
6.	Formy i metody pracy wychowawczej z dorosłymi – wprowadzenie		2	-
7.	Samowychowanie dorosłych i jego wspomaganie		2	-
8.	Zajęcia podsumowujące treści wykładów		1	-
<b>WARSZTATY</b>				
1.	Zajęcia wprowadzające do warsztatu nr 1 (Charakterystyka środowiska wychowawczego w wojsku i innych służbach mundurowych)		-	1
2.	Wojsko i inne służby mundurowe jako środowiska wychowawcze		-	5
3.	Wychowanie patriotyczno-obronne i obywatelskie służb mundurowych		-	5
4.	Rola kultury i sztuki w wychowaniu służb mundurowych		-	5
5.	Zajęcia podsumowujące warsztat nr 1		-	1
6.	Zajęcia wprowadzające do warsztatu nr 2 (Kompetencje nauczyciela-wychowawcy służb mundurowych)		-	1
7.	Budowanie autorytetu wychowawcy w służbach mundurowych		-	3
8.	Kultura pedagogiczna dowódcy/nauczyciela-wychowawcy wojskowego		-	2

9.	Formy i metody pracy nauczyciela-wychowawcy w wojsku i innych służbach mundurowych	-	5
10.	Wyzwania związane z kształtowaniem dyscypliny wojskowej	-	3
11.	Trudności wychowawcze w środowiskach służb mundurowych i ich przezwyciężanie	-	3
12.	Zajęcia podsumowujące warsztat nr 1	-	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>35</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Aleksander Tadeusz, <i>Wychowanie dorosłych</i> , [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , red. Tadeusz Pilch, t. 7, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2008, s. 348-360.
2.	Czerniawska Olga, <i>Swoistość wychowania dorosłych</i> , [w:] <i>Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych</i> , red. Tadeusz Wujek, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992, s. 118-125.
3.	Matlakiewicz Alina, Solarczyk-Szwec Hanna, <i>Dorośli uczą się inaczej? Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego</i> , Wydawnictwo Centrum Kształcenia Ustawicznego, Toruń 2009.
4.	<i>Podstawy pedagogiki w kształceniu oficerów</i> , red. Stanisław Jarmoszko, Wojskowa Akademia Techniczna. Instytut Nauk Humanistycznych; Wydawnictwo „Adam Marszałek”, Toruń 2002.

Lp.	Uzupelniająca
1.	Karawajczyk Wincenty, <i>Niektóre dylematy wychowania żołnierzy w Polsce po roku 1918</i> , [w:] <i>Człowiek dorosły i jego uczenie się. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje</i> , red. Tomasz Maliszewski, Eleonora Sapia-Drewniak, Władysława Szulakiewicz, Wydawnictwo Akademickie Akademii Marynarki Wojennej, Gdynia 2021, s. 101-123.
2.	Maliszewski Tomasz, <i>Między tradycjami a przyszłością edukacji dorosłych</i> , „Edukacja Dorosłych” 2012, nr 2(67), s. 43-57.
3.	Radlińska Helena, <i>Wychowanie dorosłych</i> , [w:] <i>Encyklopedia wychowania</i> , red. Stanisław Łempicki i in., Wydawnictwo Naszej Księgarni Związku Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 1936, s. 814-837.
4.	Szuman Stefan, <i>O doniosłej roli sztuki w wychowaniu dorosłych</i> , [w:] <i>Pedagogika dorosłych</i> , red. Kazimierz Wojciechowski, Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa 1965, s. 422-460.
5.	Turos Lucjan, <i>Z dziejów myśli o wychowaniu dorosłych</i> , [w:] Turos Lucjan, <i>Andragogika. Zarys teorii oświaty i wychowania dorosłych</i> , Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1980, s. 9-63.
6.	Wybrane artykuły z czasopism: „Edukacja Dorosłych”, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, „Rocznik Andragogiczny” (i in.).

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 1	51%	0,3	51 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4

				81 – 90% 91 – 100%	ocena 4.5 ocena 5
Zaliczenie z oceną	Wykonanie projektu w ramach warsztatu nr 2	51%	0,3	51 – 60% 61 – 70% 71 – 80% 81 – 90% 91 – 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe (wykłady)	51%	0,4	51 – 60% 61 – 70% 71 – 80% 81 – 90% 91 – 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Socjologia grup dyspozycyjnych	Język wykładowy	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		Semestr	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady, ćwiczenia, projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	Liczba godzin	65
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Patrycja Baldys	Liczba punktów ECTS	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną; egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	11.04.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	Kontakt	p.baldys@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotu efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1SGD	Rozumie rolę służb mundurowych w społeczeństwie oraz stosunki pomiędzy nimi a podmiotami cywilnymi. Ma pogłębioną wiedzę na temat relacji społecznych w obrębie grup dyspozycyjnych oraz o ich członkach. Zna i rozumie zagadnienia rozwoju zawodowego przedstawicieli grup dyspozycyjnych.	Egzamin pisemny – pytania otwarte i zamknięte z wielokrotną możliwością odpowiedzi	W4	
W2SGD	Ma wiedzę na temat wewnętrznej organizacji grup dyspozycyjnych, w tym sił zbrojnych oraz policji i innych służb mundurowych. Zna i rozumie przebieg procesów rekrutacji do służb mundurowych oraz realizowaną w ich obszarze działalność edukacyjną.	Egzamin pisemny – pytania otwarte i zamknięte z wielokrotną możliwością odpowiedzi	W6	
U1SGD	Ma pogłębione umiejętności obserwowania i racjonalnego oceniania wzorów i motywów zachowań ludzkich związanych z funkcjonowaniem grup dyspozycyjnych; rozumie złożoność problematyki kształtowania się postaw społecznych wobec służb mundurowych; potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wybranych działań służb mundurowych.	Ewaluacja rezultatów projektu realizowanego w małych grupach	U7	
U2SGD	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ewaluacja rezultatów projektu realizowanego w małych grupach; Ewaluacja bieżąca zadań realizowanych w małych grupach.	U11	
K1SGD	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą przedstawicieli grup dyspozycyjnych.	Ocena bieżąca na podstawie przebiegu dyskusji oraz indywidualnych wypowiedzi podczas ćwiczeń.	K4	

#### NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
		Projekt	15
		RAZEM	65
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Samodzielna analiza lektur (przygotowanie do ćwiczeń)	20

		Badania i analizy terenowe pod kątem realizacji projektu	25
		Przygotowanie do egzaminu pisemnego	15
		RAZEM	60
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>125</b>


### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin		
		Wykład	Ćwiczenia	Projekt
1.	Zmiana społeczna i zagrożenia we współczesnym świecie	2	1	-
2.	Grupy dyspozycyjne – definicje, wstępna charakterystyka i rodzaje grup dyspozycyjnych	2	2	-
3.	Rola grup dyspozycyjnych we współczesnych społeczeństwach	2	2	-
4.	Tożsamość członków grup dyspozycyjnych	2	2	-
5.	Wojsko w teorii i praktyce nauk społecznych: kształcenie, wzory osobowe, przywództwo i kontrola społeczna	5	5	5
6.	Policja jako grupa dyspozycyjna: rola, zasady funkcjonowania oraz organizacja	4	4	5
7.	Niemilitarne grupy dyspozycyjne	4	4	5
8.	Kobiety w służbach mundurowych	3	3	-
9.	Wizerunek grup dyspozycyjnych w społeczeństwie i komunikacja z otoczeniem zewnętrznym	1	2	-
<b>Razem</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>15</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Maciejewski J., Grupy dyspozycyjne. Analiza socjologiczna Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2014.
2.	Baran-Wojtachnio Magdalena i in. (red.), Społeczne aspekty zawodu wojskowego, Toruń 2010.
3.	Wiatr J., Tarcza i miecz. Socjologiczne zagadnienia bezpieczeństwa narodowego, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń
4.	Goffman E., Instytucje totalne, Wydawnictwo Vis-à-vis Etiuda, Kraków 2023.
5.	Hołyst B., Policja na świecie, Lexis Nexis, Warszawa 2011.
6.	Stochmal-Lewandowska M., Państwowa Straż Pożarna w systemie bezpieczeństwa państwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
7.	Orzyłowska A. (red.), <i>Socjologiczny wizerunek profesjonalnych Sił Zbrojnych RP</i> , Wojskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej, Wojskowe Biuro Badań Społecznych, Warszawa 2012.
Lp.	Uzupełniająca
1.	Baranowska A., Socjologia wojska w Polsce – pytania o przeszłość, teraźniejszość i przyszłość subdyscypliny, [w:] Roczniki Historii Socjologii, Vol. VI. 2016
2.	Maciejewski J., Wolska-Zogata I., <i>Zawód oficer Wojska Polskiego w toku transformacji. Studium socjologiczne</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2004
3.	Baranowska Aneta, Techniki adaptacji do życia w instytucji totalnej. Na przykładzie żołnierzy mieszkańców obozu Babilon w Iraku, Toruń 2008.
4.	Dworzecki J., Policja w Polsce. Wybrane zagadnienia, Kraków 2011.
5.	Przesławski T., Służba Więzienna. Administracja i podstawy działania, Warszawa 2012.

6.	Giuseppe Ciaforio, Marina Nunciari (red.), Handbook of the Sociology of the Military, Springer, Cham 2018.			
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	- Projekt badawczy z zakresu socjologii grup dyspozycyjnych - Aktywność w trakcie zajęć	60% 40%	06 0,4	0-59% - ocena niedostateczna 60-70% - ocena dostateczna 71-85% - ocena dobra 86-100% - ocena bardzo dobra
Egzamin	Egzamin pisemny – otwarte i z zamknięte z wielokrotną możliwością odpowiedzi	60%	1,0	0-59% - ocena niedostateczna 60-70% - ocena dostateczna 71-85% - ocena dobra 86-100% - ocena bardzo dobra


			
KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ			
INFORMACJE OGÓLNE			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Systemy motywacyjne w służbach mundurowych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Ewelina Buczko	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.buczko@amw.gdynia.pl
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA			

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1SMW	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	W06	
U1SMW	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U01	
U2SMW	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U07	
U3SMW	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U09	
K1SMW	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	K02	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	10	
		Projekt	30	
		RAZEM	<b>40</b>	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie warsztatów	15	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10	



		Samodzielne czytanie lektur		10
		RAZEM		35
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>			<b>75</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Inne
1.	Pojęcie i rodzaje, funkcje motywacji		1	1
2.	Teorie wewnętrznej motywacji: teoria potrzeb A. Maslowa, teoria autodeterminacji Deciego i Ryana, koncepcja uniesienia M. Csikszentmihalyi, dwuczynnikowa koncepcja Herzberga; teorie procesów V. Vroom, J.S. Adams, P. Drucker		2	2
3.	Teorie zewnętrzne i inne teorie motywacji: naduzasadnienie Leppera, motywacja osiągnięć H. Murraya i D. McClellanda, koncepcja G. Allporta, motywowanie zadaniowe, motywacja systemowa		2	2
4.	Motywowanie kadry kierowniczej		1	1
5.	Motywowanie płacowe i pozapłacowe		1	1
6.	Proces demotywacji (przyczyny, fazy, objawy, sposoby na uniknięcie demotywacji)		1	1
7.	Sposoby skutecznego motywowania pracowników. Elementy dialogu motywującego		2	2
8.	Przygotowanie i prezentacja projektów efektywnych systemów motywacyjnych		0	20
<b>Razem</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje, Motywacja i uczenie się, Tom II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.			
2.	Pietroń-Pyszczyk A., Motywowanie pracowników. Wskazówki dla menadżerów. Wydawnictwo Marina, 2007.			
3.	Z. Nieckarz, Psychologia motywacji w organizacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.			
4.	W.R. Miller, S. Rollnick Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Wydawnictwo UJ, Kraków 2014.			
Lp.	Uzupełniająca			
1.	Krzętowska A. Jagodziński A., Motywowanie pracowników w warunkach niepewności, [w:] Banki, przedsiębiorstwa i społeczeństwo w warunkach niepewności pod red. J. Grzywacz, S. Kowalski, wyd. PWSZ, Płock 2003.			
2.	K. Scott, Szef wymagający i wyrozumiały. Jak skutecznie zarządzać, nie tracąc ludzkiego oblicza, MT Biznes, Warszawa 2022.			
3.	J. Kordziński, Siła motywacji - jak dopingować siebie i ludzi, z którymi pracujesz, Wydawnictwo Sensus, Warszawa 2019.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	60%	0.3	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4

				86 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu	80%	0,7		j.w.

		<b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>			
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>					
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Poradnictwo i interwencja psychopedagogiczna	<b>Język wykładowy</b>	polski		
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV		
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady + warsztaty+ projekt		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	60		
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	5		
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin		
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023		
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>					
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>	
<b>W1PII</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych praktycznych problemów z zakresu poradnictwa pedagogicznego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Egzamin	W03		

<b>W2PII</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta, Egzamin	W05	
<b>U1PII</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów poradnictwa pedagogicznego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U01	
<b>U2PII</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem interwencji i poradnictwa pedagogicznego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U02	
<b>U3PII</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w interwencji i poradnictwie pedagogicznym	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U07	
<b>K1PII</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	K02	

#### NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2	Wykład	20
		Warsztaty	40
		<b>RAZEM</b>	<b>60</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	20
		<b>RAZEM</b>	<b>65</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>125</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Liczba godzin
-----	---------------

		Wykład	Inne	
1.	Współczesne koncepcje pomocy psychologicznej	3	0	
2.	Podstawy pomocy psychologicznej w ujęciu psychodynamicznym.	3	0	
3.	Podstawy pomocy psychologicznej w ujęciu terapii humanistycznej i egzystencjalnej.	3	0	
4.	Podstawy pomocy psychologicznej w ujęciu terapii poznawczej, behawioralno-poznawczej i terapii schematów.	3	0	
5.	Podstawy pomocy psychologicznej w ujęciu terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu i dialogu motywującego.	3	0	
6.	Strategie, procedury, czynniki leczące psychoterapii psychodynamicznej.	0	6+3	
7.	Strategie, procedury, czynniki leczące terapii humanistycznej i egzystencjalnej.	0	6+3	
8.	Strategie, procedury, czynniki leczące terapii poznawczej, behawioralno-poznawczej i terapii schematów.	0	6+3	
9.	Strategie, procedury, czynniki leczące terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu i dialogu motywującego.	0	6+3	
10.	Strategie Interwencji Kryzysowej	0	6+3	
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>45</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Gerard Corey, Teoria i praktyka Poradnictwa i psychoterapii, Zysk i S-ka, 2005			
2.	James Prochaska, John Norcross, Systemy psychoterapeutyczne, IPZ, 2006			
3.	Grzesiuk L., Suszek M., Psychoterapia. Szkoły i metody, Eneteia 2012.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Rafaeli Eshkol, Bernstein David P., Young Jef, Psychoterapia skoncentrowana na schematach, IPZ 2011.			
2.	Popiel A., Pragłowska E., Psychoterapia poznawczo-behawioralna, Warszawa 2008.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena z egzaminu końcowego	60%	0.7	60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	80%	0,3	



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wpływ społeczny w służbach mundurowych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Ewelina Buczko	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.buczko@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1WSW	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	W04	
U1WSW	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U08	
U2WSW	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U11	

<b>K1WSW</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	K01	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	10	
		Ćwiczenia	15	
		RAZEM	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do ćwiczeń	15	
		Samodzielne czytanie lektur	10	
		RAZEM	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Inne</b>
1.		Wpływ społeczny i jego przejawy: naśladownictwo, konformizm, posłuszeństwo autorytetom, władza.	2	1
2.		Rola erystyki w procesie wywierania wpływu na innych.		
3.		Wybrane mechanizmy wywierania wpływu na ludzi.	2	2
4.		Wybrane techniki manipulacji społecznych.	2	3
5.		Socjotechniki i manipulacje w mediach.	1	3
6.		Komunikacja strategiczna (StratCom). – charakterystyka zjawiska dezinformacji.	1	3
7.		Obrona przed wpływem innych, a aspekt bezpieczeństwa.	2	3
<b>Razem</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	B. Wojcieszke, Psychologia społeczna, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2021;			
2.	E. Berne, W co grają ludzie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2019;			
3.	R. Cialdini, Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2022;			
4.	Ch. Hadnagy, Socjotechnika. Metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Wydawnictwo Onepress, Helion, Warszawa, 2020.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	T. Trejderowski, Socjotechnika. Podstawy manipulacji w praktyce, Wydawnictwo Eneteia, Warszawa, 2009;			
2.	Preswazja			
3.	V. Volkoff, Krótka historia dezinformacji. Od konia trojańskiego do internetu, Wydawnictwo Wektory, 2022.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>

Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	80%	1.0	
--------------------	--	-----	-----	--



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychopedagogiczne aspekty zarządzanie zmianą w organizacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Ewelina Buczko	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.buczko@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>WIPAZ</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	W04	

<b>W2PAZ</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	W06	
<b>U1PAZ</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U08	
<b>U2PAZ</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	U11	
<b>K1PAZ</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	K02	
<b>K2PAZ</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Wypowiedzi ustne podczas ćwiczeń; projekty realizowane na ćwiczeniach.	K04	

#### NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA


ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład	10
		Warsztaty	15
		RAZEM	<b>25</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie warsztatów	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
		RAZEM	<b>25</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Czym jest zmiana i zmiana organizacyjna. Wybrane teorie procesu zachodzenia zmiany, w tym Transteoretyczny Model Zmiany (Jochna Prochaska i Carlo De Clemente).	1	1
2.	Rodzaje zmian i kroki w procesie zmian.	1	1
3.	Reakcje ludzi na zmiany, mechanizmy zmieniania się i obszary zmian.	2	1
4.	Opór wobec zmiany i jego przezwyciężanie.	1	1
5.	Wprowadzanie zmian (Koncepcja W. Bridgesa, zasada czterech „p”)	1	1
6.	Osobista adaptacja do zmian.	2	2



7.	Komunikacja w procesie zmian (elementy dialogu motywującego z uwzględnieniem wydobywania zmian).	2	8
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
<b>LITERATURA</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>		
1.	Ricky W. Podstawy zarządzania organizacjami, Warszawa 217, PWN;		
2.	Carr D.K., Hard K.J., Trahan W.J., Zarządzanie procesem zmian, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998;		
3.	Masłyk-Musiał E., Organizacje w ruchu. Strategie zarządzania zmianami, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2003;		
4.	M. Kurtyka, G. Roth Zarządzanie zmianą. Od strategii do działania, CeDeWu, Warszawa 2019;		
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>		
1.	J. A. Cannon, R. McGee, Rozwój i zmiana organizacji. Zestaw narzędzi, Wolters Kluwer, Warszawa, 2012;		
2.	D. B. Rosengren, Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym. Podręcznik praktyka z ćwiczeniami, Wydawnictwo UJ, Kraków 2021.		
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas warsztatów	60%	1.0
			60 - 69 %      ocena 3 70- 75 %      ocena 3.5 76 – 85%      ocena 4 86 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5

			
<b>KARTA PRZEDMIOTU</b>			
<b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>			
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Peace leadership	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	35
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Wojciech Błażek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023

<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.blazek@amw.gdynia.pl	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1PLE</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Karta ewaluacji projektu	W6	
<b>U1PLE</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ewaluacja projektu	U1	
<b>U2PLE</b>	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	U5	
<b>U3PLE</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole i realizować zadania pomocowe.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	U11	
<b>K1PLE</b>	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych związanych z zaangażowaniem społecznym, pokojowym współlistnieniem grup i społeczeństw.	Karta obserwacji pracy studenta	K3	
<b>K2PLE</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne (pokojowe) na gruncie społecznym, zarówno krajowym jak i międzynarodowym.	Karta obserwacji pracy studenta	K5	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>		<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>

<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,5	Warsztaty	35
		<b>RAZEM</b>	<b>35</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Peace management and conflict resolutions.		3
2.	Negotiators' perception of select peace and security issues.		3
1.	Violent Postmodern conflicts.		3
2.	Role of NGO's in peace conflict resolutions. Multinational Working Groups.		3
3.	Media operations – dealing with interpreters, social media and reporters.		3
4.	Peacekeeping operations – humanitarian assistance.		4
5.	Assistance in natural and man-made disasters.		4
6.	Anti-discrimination, value based, reconciliation peace practices.		4
7.	Women, leadership, and peace building.		4
8.	Selected peaceful conflict resolutions.		4
<b>Razem</b>			<b>35</b>
<b>LITERATURA</b>			
Lp.	Podstawowa		
1.	Amaladas,, S.,Byrne, S.(2020). Peace Leadership: Quest for Connectedness. Wyd. Routledge,		
2.	Sandolo, D.J. (2007). Peace and security in the postmodern world. Wyd.Routledge.		
1.	Ryerson, C., (2012). Peacebuilding and NGOs.: State -Civil society interactions. Wyd. Routledge		
2.	Fishel,T.J. (1997). Civil Military Operations in the New World. Wyd. Preager Publishers. Westport, Connecticut, USA.		
Lp.	Uzupelniająca		
1.	Buckmaster,R. (2019). Tactical and Peacekeeping Operations. Wyd. The English Ideas Project.		
2.	Mellor-Clark, S. (2006). Campaign. Wyd. Macmillan Publishers Limited. London.		
3.	Bass,B.M. (1998). Transformational Leadership. Wyd. Lawrance Erlbaum Associates, Publishers, New Jersey .		

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu – case study	50%	1	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5

 <b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>				
INFORMACJE OGÓLNE				
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Soft power and non-military operations	<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV	
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztaty	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	35	
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Wojciech Błażek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023	
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.blazek@amw.gdynia.pl	
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>

<b>W1SPA</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Karta ewaluacji projektu	W6	
<b>U1SPA</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ewaluacja projektu	U1	
<b>U2SPA</b>	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	U5	
<b>U3SPA</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole i realizować zadania pomocowe.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	U11	
<b>K1SPA</b>	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Karta obserwacji pracy studenta	K3	
<b>K2SPA</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na gruncie społecznym, zarówno krajowym jak i międzynarodowym.	Karta obserwacji pracy studenta	K5	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,5	Wykład	-	
		Warsztaty	35	
		<b>RAZEM</b>	<b>35</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1,5	Przygotowanie projektu	15	
		Przygotowanie do kolokwium	15	
		Samodzielne czytanie lektur	10	
		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Theories and approaches. Soft power, smart power and communication power in international relations.			3

2.	Soft power – sources and limits			3
3.	Soft power in a global information age			3
4.	Culture and cultural diplomacy as a source of soft power.			3
5.	The interplay of hard and soft power			3
6.	Public diplomacy in the information age			4
7.	Campaigns and strategies – how it works.			4
8.	Exchange and Education programs.			4
9.	Nations brands and branding.			4
10.	Selected samples of soft power.			4
<b>Razem</b>				<b>35</b>
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Nye, S. J. JR. (2009). Soft Power. Wyd. Public Affairs, New York			
2.	Nye, J. (1990). Bound to lead. Basic books.			
3.	Cull, J.N. (2019). Public diplomacy. Foundations for global engagement in the Digital Age. Polity Press.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Buckmaster, R. (2019). Tactical and Peacekeeping Operations. Wyd. The English Ideas Project			
2.	Mellor-Clark, S. (2006). Campaign. Wyd. Macmillan Publishers Limited. London			
3.	Fishel, T.J. (1997). Civil Military Operations in the New World. Wyd. Praeger Publishers. Westport, Connecticut, USA.			
4.	Nye, S. J. JR. (2017). Soft Power: the origins and political progress of a concept. Palgrave Communications.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu – case study	50%	1	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Radosław Breska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	r.breska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1ZWS</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia zarządzania kryzysowego; posiada uporządkowaną wiedzę o zarządzaniu kryzysowym w strukturach i systemie edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta Kolokwium	W04	
<b>W2ZWS</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta Kolokwium	W06	
<b>U1ZWS</b>	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie zarządzania w sytuacjach kryzysowych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U03	

<b>U2ZWS</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zarządzania zespołem.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	U09	
<b>U3ZWS</b>	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	U11	
<b>K1ZWS</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	K05	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Ćwiczenia	25	
		RAZEM	25	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie projektu	10	
		Samodzielne czytanie lektur	15	
		RAZEM	25	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Inne</b>
1.		Sytuacja kryzysowa, podstawowe definicje i opis zjawiska, dynamika kryzysu, psychologiczna reakcja na kryzys		3
2.		Rodzaje sytuacji kryzysowych, źródła kryzysów, diagnoza kryzysu,		3
3.		Interwencja kryzysowa		4
4.		Zarządzanie kryzysowe, definicja, podstawowe zadania i zasady		3
5.		Planowanie systemu zarządzania kryzysowego, monitorowanie zagrożeń		3
6.		Strategie i metody zarządzania kryzysowego,		3
7.		Zarządzanie kryzysem w przedsiębiorstwie i organizacji.		3
8.		Ocena kondycji przedsiębiorstwa w czasie kryzysu, Ewaluacja zarządzania w sytuacjach kryzysowych		3
<b>Razem</b>				<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Grocki R., Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki, Difin, 2012			
2.	Rogozińska-Mitrut J., Podstawy zarządzania kryzysowego, Aspra, 2010			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			



1.		Nowoczesne narzędzia kontroli zarządzania w czasach globalnego ryzyka, Difin, 2020			
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium	60%	0.7	60 - 69 % 70- 75 % 76 – 85% 86 – 90% 91 – 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5
Zaliczenie z oceną	Ocena średnia z aktywności i zadań realizowanych podczas ćwiczeń	60%	0,3	60 - 69 % 70- 75 % 76 – 85% 86 – 90% 91 – 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**


<b>Nazwa przedmiotu</b>	Organizacja i metodyka szkoleń dorosłych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Małgorzata Kozłowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	m.kozłowska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1OIM</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności edukacyjnej, w edukacji dorosłych, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod pracy z dorosłymi..	Projekt	W5	
<b>W2OIM</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki w zakresie edukacji dorosłych, wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej w zakresie edukacji dorosłych.	Projekt	W2	
<b>U1OIM</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Projekt	U9	

<b>K1OIM</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Projekt	K2	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,5	Ćwiczenia - praca w grupach, prezentacja, case study, RAZEM	40 <b>40</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1,5	Studiowanie literatury Przygotowanie projektu RAZEM	20 20 <b>40</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>80</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>1.</b>	Psychopedagogiczne podstawy uczenia się dorosłych		4	
<b>2.</b>	Formalna i nieformalna edukacja dorosłych		5	
<b>3.</b>	Prawne i organizacyjne podstawy organizacji szkoleń		5	
<b>4.</b>	Kształtowanie kompetencji osobistych szkoleniowca		5	
<b>5.</b>	Diagnoza potrzeb edukacyjnych ludzi dorosłych		5	
<b>6.</b>	Planowanie, organizacja i ewaluacja szkolenia w służbach mundurowych		4	
<b>7.</b>	Wybrane formy i metody szkolenia		4	
<b>8.</b>	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie szkolenia		4	
<b>9.</b>	Projektowanie ofert szkoleniowych		4	
<b>Razem</b>			<b>40</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.			
<b>2.</b>	Matlakiewicz A., Solarczyk – Szwec H., Dorosli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2005.			
<b>3.</b>	Stopińska-Pająk A., Fabiś A. (red.), Uczący się dorosły w zmieniającym się świecie, Bielsko-Biała 2010			
<b>4.</b>	Łąguna M., Kozak A., Metody prowadzenia szkoleń, Gdańsk 2012.			
<b>5.</b>	Urban M., Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, Gdańsk 2010.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
<b>1.</b>	Walulik A., Edukacyjne wspomaganie dorosłych w refleksji nad życiem, Kraków 2012.			
<b>2.</b>	Maksim A., Wojnowska M., Motywacja osób dorosłych do podejmowania dalszego kształcenia, „Edukacja Dorosłych” 2-3 (2002) s. 73-80			

3.	Knowles S. M., Holton III E. F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.			
4.	Aleksander P. N., Udane szkolenie. Przewodnik szkoleń i warsztatów, Kielce 2007.			
5.	Szmidt K., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Helion 2013.			
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Projekt edukacyjny	65%	1	65 – 73% ocena 3 74 – 78% ocena 3.5 79 – 87 % ocena 4 88 – 92% ocena 4.5 93 – 100% ocena 5

		<b>KARTA PRZEDMIOTU</b> <b>WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ</b>	
INFORMACJE OGÓLNE			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychoedukacyjne konteksty rekonwersji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr IV</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć ćwiczenia</b>	ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin 25</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Iwona Królikowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenia z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	20.04.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	i.krolikowska@amw.gdynia.pl
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA			

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PKR</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie ma uporządkowaną wiedzę w związku z pracą i adaptacją zawodową żołnierzy odchodzących ze służby jako uczestnikami całościowej działalności pedagogicznej, ma pogłębioną wiedzę w zakresie prowadzenia procesy rekonwersji nie tylko z żołnierzami w wieku przed i emerytalnym, ale także w pracy z weteranami i osobami uszkodzonymi w misjach poza granicami kraju. W odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego w procesie rekonwersji oraz zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów związane z adaptacją zawodową osób odchodzących ze służby mundurowej.	Ćwiczenia - krytyczna analiza, praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca), dyskusja zbiorowa.	<b>W4</b>	
<b>U1PKR</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze pracy przy procesie rekonwersji.	Ćwiczenia - krytyczna analiza, praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca), dyskusja zbiorowa, studium przypadku (case study), burza mózgów, metoda symulacyjna, Quick Think Method, Metoda 635	<b>U8</b>	
<b>U2PKR</b>	Potrafi planować i wdrażać prace rozwojem zawodowym oraz psychospołecznym osób biorących udział w rekonwersji, planować procesy edukacyjno-wychowawcze dla tej grupy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Ćwiczenia - krytyczna analiza, studium przypadku (case study), burza mózgów, metoda symulacyjna, Quick Think Method, Metoda 635	<b>U10</b>	
<b>K1PKR</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego własnego oraz osób biorących udział w procesach rekonwersji.	Ćwiczenia - krytyczna analiza, dyskusja zbiorowa, studium przypadku (case study), burza mózgów, metoda symulacyjna, Quick Think Method, Metoda 635	<b>K1</b>	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE	1	Ćwiczenia	25	
		RAZEM	25	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Samodzielne czytanie lektur	10	
		Przepracowanie case study	5	
		Przygotowanie zadań – budowa narzędzi	10	
		RAZEM	25	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.		Liczba godzin		
		Wykład	Ćwiczenia	
1.	Proces rekonwersji – podstawy prawne, zawodowe oraz instytucje zajmujące się problemem rekonwersji		4	
2.	Edukacja całożyciowa – formalne, nieformalne i pozaformalne sposoby uczenia się dorosłych. Analiza rynku pracy pod kątem szukania ofert przekształcenia zawodowego dorosłych.		3	
3.	Restart kariery czyli ustalenie działań w procesie rekonwersji - przygotowanie do wejścia na cywilny rynek pracy, budowanie planów rozwojowych, poruszanie się na rynku pracy, CV, networking		4	
4.	Bariery w szukaniu pracy: niezajomość rynku, wypalenie zawodowe, praca z różnymi pokoleniami.		4	
5.	Budowanie narzędzi przydatnych do pracy z osobami ponownie wchodzącymi na rynek pracy: katalogi kompetencji, umiejętności, postaw, listy pytań podczas rozmów kwalifikacyjnych, poruszanie się po serwisach internetowych związanych z poszukiwaniem pracy		5	
6.	Weterani wojenni oraz osoby poszkodowane w misjach poza granicami kraju w procesie rekonwersji		2	
7.	Mentoring jako narzędzie rekonwersji pomagające w adaptacji zawodowej		3	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Daniel Kukła, Grupa ryzyka na rynku pracy, Difin 2012.			
2.	Osoby z ograniczoną sprawnością na rynku pracy, red. Anna Izabela Brzezińska, Zbigniew Woźniak, Konrad Maj, Academica Wydawnictwo SWPS, 2007.			
3.	Daniel Kukła, Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka, Difin 2010.			
4.	Załuska Patrycja, ReStart kariery. Wydawnictwo POLTEXT, Warszawa 2019.			
	Iwona Mandrzejewska-Smół, Aktywność edukacyjna i zawodowa osób w wieku emerytalnym w perspektywie pomyślnego starzenia się. Diagnoza wybranych problemów, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.			
Lp.	Uzupełniająca			
1.	Wiktorowicz Justyna, Międzypokoleniowy transfer wiedzy a wydłużenie okresu aktywności zawodowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016			
2.	I. Warwas, J. Wiktorowicz, A. Jawor-Joniewicz, Kapitał ludzki a zarządzanie wieloma pokoleniami w organizacji. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, łódź 2019.			

<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Opracowanie i prezentacja wybranego zagadnienia projektowego	60%	1	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

# GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ



## KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika opiekuńcza	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład + ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	30 + 30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Bzymek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin pisemny
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.bzymek@amw.gdynia.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>WIPOP</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej i posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, w odniesieniu do i praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktycznej działalności opiekuńczej;	Egzamin pisemny + ewaluacja projektu	W1	



	rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczej.			
<b>W2POP</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym w odniesieniu do działań opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktyki opiekuńczej.	Egzamin pisemny + ewaluacja projektu	W3	
<b>W3POP</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogiki opiekuńczej w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opiekuńczego.	Egzamin pisemny + ewaluacja projektu	W4	
<b>U1POP</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Ewaluacja projektu + bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	U2	
<b>U2POP</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie opieki, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie opieki.	Ewaluacja projektu + bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	U7	
<b>K1POP</b>	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do opieki, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczych.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	K3	
<b>K2POP</b>	Jest wrażliwy na problemy o charakterze opiekuńczym, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania opiekuńcze.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	K5	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	3	Wykład	30
		Ćwiczenia	30
		<b>RAZEM</b>	<b>60</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2	Przygotowanie do zajęć	20
		Przygotowanie projektu	20

		Samodzielne czytanie lektur		25
		RAZEM		65
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>			<b>125</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Ćwiczenia
1.	Pedagogika opiekuńcza jako nauka – źródła i miejsce w systemie nauk; powiązania przedmiotowe i metodologiczne. Problemy, cele, przedmiot, metody i organizacja badań.		5	0
2.	Opieka w Polsce i na świecie – historia i współczesność.		5	0
3.	Instytucjonalne formy opieki na wybranych przykładach. Programy opiekuńczo-wychowawcze.		5	0
4.	Systemy wsparcia dziecka i rodziny. Formy opieki zastępczej nad dzieckiem.		5	5
5.	Metody w pracy opiekuńczej w różnych placówkach.		5	5
6.	Zadania pedagoga w placówkach opiekuńczych, zadania pedagoga szkolnego.		5	0
7.	Planowanie i organizacja zajęć z wykorzystaniem różnych metod w praktyce opiekuńczej.		0	10
8.	Prezentacja projektów, analiza z dyskusją, ocena.		0	10
<b>Razem</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>LITERATURA</b>				
Lp.				
1.	Dąbrowski, Z. (2000). Pedagogika opiekuńcza - historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. UWM.			
2.	Grajewska, G. (2004). Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka – wybrane zagadnienia teorii, metodologii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej. Zielona Góra.			
3.	Sałaśniński, M., Badziukiewicz, M. (2003). Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa: WSiP.			
4.	Wosik-Kawała, D. (red.) (2011). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin: Wyd. UMCS.			
Lp.				
1.	Prokosz, M. (red.) (2001). Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń: Adam Marszałek.			
2.	Telka, L. (2000). Rodzinne domy dziecka. Zarys monograficzny. Łódź: Wyd. UŁ.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Egzamin	- egzamin pisemny - ewaluacja projektu - średnia ocena z bieżącego przygotowania do zajęć	80%	0,5	50 – 60% ocena 3
		60%	0,25	61 – 70% ocena 3.5
		60%	0,25	71 – 80% ocena 4
				91 – 100% ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Prawne i organizacyjne podstawy opieki i pracy socjalnej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład + ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15 + 20
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Bzymek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin pisemny
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	01.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.bzymek@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1PIP</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej i posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, w odniesieniu do organizacji i zarządzania nimi; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktycznej działalności opiekuńczej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczej i terapii pedagogicznej.	Kolokwium pisemne.	W1	

<b>W2PIP</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji opiekuńczych.	Kolokwium pisemne.	W6	
<b>U1PIP</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń.	U2	
<b>U2PIP</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń.	U9	
<b>K1PIP</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy opiekuńczej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń.	K4	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**

ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2	Wykład	15
		Ćwiczenia	20
		RAZEM	<b>35</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do zajęć	10
		Przygotowanie do kolokwium	15
		Samodzielne czytanie lektur	15
		RAZEM	<b>40</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Prawne podstawy pomocy społecznej w Polsce – historia i współczesność.	5	0
2.	Przemoc w rodzinie – prawne podstawy przeciwdziałania przemocy i systemowe formy wsparcia oraz pomocy ofiarom.	5	5
3.	Instytucjonalne formy opieki: pogotowie opiekuńcze – placówka interwencyjna, dom dziecka – placówka socjalizacyjna.	3	5
4.	Rodzinne formy opieki nad dzieckiem: rodzina adopcyjna i zastępcza, rodzinny dom dziecka, wioski dziecięce, rodziny zaprzyjaźnione.	2	5
5.	Praca z młodzieżą trudną. (subkultury - typologia, przyczyny powstawania, sekty w Polsce, problemy uzależnień w placówkach: alkoholizm, narkomania, praca kuratora).	0	5

<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>20</b>		
<b>LITERATURA</b>					
<b>Lp.</b>					
1.	Ustawa o Pomocy Społecznej.				
2.	Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie 2005.				
3.	Konwencja Praw Dziecka 1991.				
4.	Rozporządzenie MPS w sprawie rodzin zastępczych 2004.				
<b>Lp.</b>					
1.	Dąbrowski, Z. (2000). Pedagogika opiekuńcza - historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. UWM.				
2.	Melosik Z. (red.). (2001). Młodzież, styl życia i zdrowie. Poznań: Konteksty i kontrowersje.				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>		
Kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne Średnia ocena z bieżącego przygotowania do zajęć	70% 50%	0,7 0,3	50 – 60%	ocena 3
				61 – 70%	ocena 3.5
				71 – 80%	ocena 4
				81 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład/ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	65
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Ewa Bartuś	<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną /Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	03.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.bartus@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi

<b>WIPPS</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice specjalnej i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów odchyleń od normy w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do osób z odchyleniami od normy, szczególnie z niepełnosprawnością	Egzamin	W1	
<b>WIPPS</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem odchyleń od norm rozwojowych i chorób i zaburzeń psychicznych i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym	Ewaluacja projektu/ Egzamin	W3	
<b>UIPPS</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagogiki specjalnej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ewaluacja projektu/ Egzamin	U9	
<b>KIPPS</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Projekt/Ocena uczestników debaty	K4	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDEN**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2,5	Wykład problemowy, case study, prezentacja, dyskusja	35
		Ćwiczenia/ pokaz, case study, metoda projektu/debata	30
		<b>RAZEM</b>	<b>65</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2,5	Studiowanie literatury	20
		Przygotowanie projektu-badania terenowe	10
		Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	20

		<b>RAZEM</b>	<b>65</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>130</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk. Związki pedagogiki specjalnej z innymi naukami.. Cele i zadania pedagogiki specjalnej	3	2
2.	Pedagogika specjalna w procesie zmiany	3	2
3.	Przeobrażenia związane z niepełnosprawnością. Od tradycji do współczesności	3	2
4.	Modele niepełnosprawności: od wykluczenia do włączenia	3	2
5.	Integracja społeczna versus inkluzja. Edukacja integracyjna i inkluzja	3	2
6.	Paradygmat niepełnosprawności i jego konsekwencje. Uwarunkowania postaw wobec osób z niepełnosprawnością	2	2
7.	Trudności w uczeniu się – przyczyny i terapia	2	2
8.	Zaburzenia mowy i języka – przyczyny, przejawy i terapia	2	2
9.	Niepełnosprawność intelektualna- etiologia, objawy, rehabilitacja	2	2
10.	Spektrum zaburzeń autystycznych – edukacja i rehabilitacja	2	2
11.	Zaburzenia analizatorów (zmysł wzroku, zmysł słuchu, sprzężenie) – edukacja i rehabilitacja	2	2
12.	Pedagogika resocjalizacyjna	2	2
13.	Edukacja i rehabilitacja osób chorych przewlekle i z dysfunkcjami narządu ruchu	2	2
14.	Uczeń wybitnie zdolny w procesie edukacji	2	2
15.	Wybrane problemy rodziny dziecka z niepełnosprawnością	2	2
<b>Razem</b>		<b>35</b>	<b>30</b>
<b>LITERATURA</b>			
Lp.	Podstawowa		
1.	Chrzanowska I. (2016), Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków.		
2.	Krause A., (2010), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków		
3.	Smith D.D., (2008), Pedagogika specjalna T.2, Warszawa.		
4.	Speck O., (2005), Niepełnosprawni w społeczeństwie, Warszawa.		
5.	Pisula E., Danielewicz D. (red.), (2007), Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością, Gdańsk.		
Lp.	Uzupelniająca		
1.	Barens C., Mercier G., (2008), Niepełnosprawność, Warszawa.		
2.	Byra S., Chodkowska M., Kazanowski Z. (2010), Stereotypy niepełnosprawności. Między wykluczeniem a integracją, Lublin.		
3.	Materiały MEN i ORE		
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>			



<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu	65%	1,0	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5
Egzamin	Egzamin z wykładów	65%	1,0	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład/ ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	30 (10/15)
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Małgorzata Kozłowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	m.kozłowska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi

<b>W1PRS</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Kolokwium/ Projekt	W1	
<b>W2PRS</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Kolokwium/ Projekt	W6	
<b>U1PRS</b>	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Kolokwium/ Projekt	U3	
<b>U2PRS</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Kolokwium/ Projekt	U9	
<b>K1PRS</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Kolokwium/ Projekt	K2	
<b>K2PRS</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Kolokwium/ Projekt	K4	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>		<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	0.5	Wykład problemowy, case study		10
		Ćwiczenia - praca w grupach, prezentacja,		15
		<b>RAZEM</b>		25

<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	0.5	Studiowanie literatury	10	
		Przygotowanie do kolokwium	5	
		Przygotowanie projektu	5	
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	1		45	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Lp.			Liczba godzin	
			Wykład	Ćwiczenia
1.		Charakterystyka, funkcje i zasady rehabilitacji zawodowej osób z niepełnosprawnością	3	
2.		Organizacja rehabilitacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością w systemie publicznym i NGO	2	
3.		Metodyka rehabilitacji społecznej	2	
4.		Metodyka rehabilitacji zawodowej	3	
5.		Formy i metody rehabilitacji zawodowej i społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną		3
6.		Projektowanie działań z zakresu rehabilitacji społecznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną		4
7.		Projektowanie działań z zakresu rehabilitacji zawodowej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną		4
8.		Możliwości i ograniczenia w rehabilitacji społeczno- zawodowej osób z niepełnosprawnością		4
<b>Razem</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
<b>LITERATURA</b>				
Lp.	Podstawowa			
1.	Gajdzica Z.(red.).Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych: konteksty edukacyjne i prawne. Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls 2007.			
2.	Głodkowska J., Giryński A., (red.), Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualna- od bierności do aktywności, Wyd. Naukowe AKAPIT, Warszawa, 2006			
3.	Głodkowska, J., Giryński, A.(2006).(red.).Rehabilitacja społeczna i zawodowa- od bierności do aktywności. Kraków. Wyd. Naukowe AKAPIT.			
4.	Paluszkiewicz M., Bielak-Jomaa E., Włodarczyk M. i in.: Ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych. Komentarz. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2015.			
Lp.	Uzupełniająca			
1.	Kowalik S., Psychologia rehabilitacji. Warszawa. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007			
2.	Żuraw H., Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym. Warszawa. Wyd. Żak 2008			
3.	Sowa J., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. Rzeszów. Wyd. Uczelniane, 2001			
4.	Giermanowska E. (red.), Młodzi niepełnosprawni - aktywizacja zawodowa i nietypowe formy zatrudniania. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2007. 3. Kirenko J., Sarzyńska E.: Bezrobocie Niepełnosprawność Potrzeby.			
5.	Kobus-Ostrowski D., Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. Aspekty ekonomiczne i społeczne. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź 2018.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				

<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	– Egzamin z treści wykładów	65%	1	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5
Zaliczenie z oceną	– Projekt edukacyjny	65%	1	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metody pracy terapeuty zajęciowego	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Agnieszka Bzymek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.bzymek@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1MPT</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	Projekt	W2	
<b>W2MPT</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Projekt	W5	

<b>U1MPT</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Projekt	U2	
<b>U2MPT</b>	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Projekt	U3	
<b>U3MPT</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Projekt	U9	
<b>K1MPT</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Projekt	K5	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Ćwiczenia - praca w grupach, prezentacja, case study, <b>RAZEM</b>	25	<b>25</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Studiowanie literatury	10	
		Przygotowanie projektu	15	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		50	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>		Terminologia metodyki terapii zajęciowej (metody, techniki, terapia, narzędzia terapeutyczne i ich rodzaje)		4
<b>2.</b>		Wybrane metody pedagogiczne w terapii zajęciowej		4
<b>3.</b>		Charakterystyka i klasyfikacja rodzajów, metod, form terapii zajęciowej.		4
<b>4.</b>		Czynniki warunkujące wybór odpowiednich metod, form, technik i narzędzi terapeutycznych		3
<b>5.</b>		Metodyka zajęć terapeutycznych na przykładzie pracowni kulinarnej, muzycznej, krawieckiej, rękodzieła, stolarskiej, środowiskowej.		5
<b>6.</b>		Konstruowaniu, programów, planów oraz konspektów zajęć terapeutycznych.		5
				<b>25</b>

7.				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Bac A., (red.) Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016			
2.	Janus E. (red.). Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018			
3.	Matyjas B. Metody pracy stosowane w warsztatach terapii zajęciowej a usprawnianie osób upośledzonych umysłowo. Roczn. Pedag. Spec. T. 7 1996			
4.	Kuskowski M. Formy zajęć terapeutycznych stosowanych w WTZ i rodzinie a rozwój społeczny i osobowy niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym, (w:) Basak W. Pacuła P(red.) ., Człowiek w opiece i terapii, „Więcesław” Jasło 2012			
5.	Grudziwska E. Metody i techniki pracy z osobami starszymi, z osobami z chorobami otępiennymi i ich rodzinami, Warszawa 2022			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	Baum E., Terapia zajęciowa, wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008			
2.	Janus E. Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Wydawnictwo Difin 2016			
3.	Janus E. Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018			
4.	Miształ M. Warsztaty terapii zajęciowej : prawo i praktyka "Alpha Pro" Ostrołęka 2005			
5.	Milanowska K. Techniki pracy w terapii zajęciowej, PZWL, Warszawa 1982			
KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	– Projekt edukacyjny	65%	1	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5





**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Animacja życia społecznego	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Inne
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Małgorzata Kozłowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	m.kozłowska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1AZS</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	Projekt	W4	
<b>W2AZS</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Projekt	W5	

<b>U1AZS</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Projekt	U2	
<b>U2AZS</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Projekt	U8	
<b>K1AZS</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Projekt	K5	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Ćwiczenia - praca w grupach, prezentacja, case study,	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Studiowanie literatury	15	
		Przygotowanie projektu	10	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>1.</b>	Społeczność lokalna i animacja życia społecznego- pojęcie i charakterystyka		4	
<b>2.</b>	Cele i zadania animatora społeczności lokalnej		4	
<b>3.</b>	Diagnozowanie warunków środowiska społecznego oraz dobór odpowiedniej strategii działania		4	
<b>4.</b>	Metodyka pracy środowiskowej		5	
<b>5.</b>	Praca socjalna, animacja społeczna, integracja społeczna - różne sposoby pracy ze społecznością lokalną		3	
<b>6.</b>	Projektowanie animacji życia społecznego w pracy terapeuty zajęciowego		5	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Bąbska M, Rymsza M., Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2014			

2.	Lukasek-Sompolska P., Organizowanie społeczności lokalnej jako metoda ograniczająca wykluczenie społeczne analiza na przykładzie aktywizacji śląskiej społeczności lokalnej, [w:] Profilaktyka społeczna i resocjalizacja 2016			
3.	Theiss W., Skrzypczak B. (red.), Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Stowarzyszenie CAL, Warszawa 2006.			
4.	Każmierczak T. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej: aplikacje, wdrażanie, przyszłość. Warszawa 2014			
5.	Mendel M., Animacja współpracy środowiskowej, w: Animacja współpracy środowiskowej, Wydawnictwo Adam marszałek, Toruń 2004			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
1.	Aktywni mieszkańcy. Inicjatywy sąsiedzkie w praktyce, P. Henzler (red.), Stowarzyszenie CAL, Warszawa			
2.	Jordan P., Skrzypczak B., Animator społeczny, Warszawa 2005.			
3.	Gerrits F., Vlaar P., Profil kompetencji. Organizator społeczności lokalnych. Wyd. Centrum Wspierania aktywności lokalnej CAL, Warszawa 2011			
4.	Seria poradnicza „ABC organizowania społeczności lokalnej”			
<b>5.</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Projekt edukacyjny	65%	1	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Prawne i organizacyjne podstawy pracy terapeuty	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Małgorzata Kozłowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	m.kozłowska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi

<b>WIPIO</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.		Kolokwium	W1	
<b>W2PIO</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.		Kolokwium	W4	
<b>UIPIO</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.		Kolokwium	U7	
<b>K1PIO</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.		Kolokwium	K4	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>					
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>		<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład problemowy/, case study		25	
		<b>RAZEM</b>		<b>25</b>	

<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>		1	Studiowanie literatury	5	
			Przygotowanie do kolokwium	5	
			<b>RAZEM</b>	<b>10</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>2</b>		<b>35</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład	Ćwiczenia		
1.	Status prawny zawodu terapeuty oraz organizacji terapii zajęciowej	2			
2.	System pomocy społecznej w Polsce	2			
3.	Regulacje prawne i organizacyjne terapii zajęciowej w systemie pomocy społecznej	3			
4.	Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa	3			
5.	Regulacje prawne i organizacyjne terapii zajęciowej w systemie opieki zdrowotnej ( w szpitalach i zakładach psychiatrycznych)	3			
6.	Prawna i etyczna odpowiedzialność w zawodzie terapeuty zajęciowego	4			
7.	Organizacja terapii zajęciowej w różnego typu placówkach	4			
8.	Dokumentowanie pracy terapeuty zajęciowego	4			
<b>Razem</b>		<b>25</b>			
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	P. Bała, M. Załucki [red.], Prowadzenie działalności leczniczej : aspekty prawne, Difin Warszawa 2013				
2.	ISAP.sejm.gov.pl				
3.	A. Kogut, I. Sierpowska, Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa, Wrocław 2010				
Lp.	Uzupelniająca				
1.	Zatrudnianie osób niepełnosprawnych : regulacje prawne, [red.] A. Giedrewicz-Niewińska, M. Szablowska-Juckiewicz, Difin, Warszawa 2014				
2.	Karta Praw Osób Niepełnosprawnych MP 1997 nr 50 poz. 475 - ISAP - Sejm				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium z treści wykładów	65%	1	65 – 73%	ocena 3
				74 – 78%	ocena 3.5
				79 – 87 %	ocena 4
				88 – 92%	ocena 4.5
				93 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka pracy opiekuńczej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład+ ćwiczenia+warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15+25+10
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Agnieszka Bzymek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.bzymek@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1MPO</b>	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ewaluacja projektów.	W05	
<b>U1MPO</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w sytuacjach opiekuńczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej w obszarze opiekuńczym.	Ewaluacja projektów + analiza wypowiedzi studentów w dyskusjach grupowych podczas zajęć.	U07	
<b>U2MPO</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych; potrafi wybierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań opiekuńczych.	Ewaluacja projektów + analiza wypowiedzi studentów w dyskusjach grupowych podczas zajęć.	U09	

<b>K1MPO</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych w obszarze działań opiekuńczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga – opiekuna.	Analiza wypowiedzi studentów w dyskusjach grupowych podczas zajęć.	K02	
<b>K2MPO</b>	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Analiza wypowiedzi studentów w dyskusjach grupowych podczas zajęć.	K03	
NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA				
ECTS rodzaj	ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2	wykład	15	
		ćwiczenia	25	
		warsztaty	10	
		<b>RAZEM</b>	<b>35</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2	przygotowanie do kolokwium pisemnego	25	
		przygotowanie projektu	20	
		samodzielne czytanie lektur	20	
		<b>RAZEM</b>	<b>65</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	
TREŚCI PROGRAMOWE				
Lp.		Liczba godzin		
		Wykład	Ćwiczenia	
1.	Działalność opiekuńcza w Polsce – zarys.	2	3	
2.	Podstawowe pojęcia metodyki: definicje, funkcje i zadania metodyki opiekuńczej.	2	4	
3.	Instytucjonalne formy opieki.	3	4	
4.	Zasady, metody, formy pracy opiekuńczej.	2	4	
5.	Warsztat pracy i kompetencje opiekuna.	3	5 + 5 warsztaty	
6.	Program usamodzielnienia wychowanka – prezentacja przygotowanych projektów.	3	5 + 5 warsztaty	
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>25 + 5 warsztaty</b>	
LITERATURA				
Lp.	Podstawowa			
1.	Dąbrowski, Z. (2006). <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> . T.2. Olsztyn: UWM.			
2.	Gajewska, G. (2009). <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i> . Zielona Góra: Wydawnictwo PEKW Gaja.			



3.	Górnicka, B. (2016). <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia</i> . Opole: UO.			
4.	Kelm, A. (2000). <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa: Żak.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	Jundziłł, E. (2005). <i>Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży. Diagnoza i zaspokojenie</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.			
2.	Obuchowski, K. (1995). <i>Przez galaktykę potrzeb</i> . Poznań: Wydawnictwo Zysk.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projekt (usamodzielnienia wychowanka)</li> <li>– średnia ocena z bieżących ocen uzyskiwanych w trakcie ćwiczeń</li> </ul>	80 % 50 %	0,7 0,3	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%      ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Geragogika specjalna z elementami geragogiki specjalnej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład/ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Ewa Bartuś	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.bartus@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi

<b>W1ASE</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną andragogice i geragogice, w tym andragogice i geragogice specjalnej, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się przez całe życie i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej osób dorosłych i seniorów, ze szczególnym wskazaniem na osoby z niepełnosprawnością; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu andragogiki i geragogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w andragogice i geragogice specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań nad dorosłością i starością; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do andragogiki i geragogiki specjalnej	Kolokwium	W1	
<b>W3ASE</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem osób dorosłych i seniorów, w tym z niepełnosprawnością, także w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym	Kolokwium	U3	
<b>W4ASE</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o osobach dorosłych i seniorach, w tym z niepełnosprawnością, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem problemów funkcjonowania społecznego osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	Kolokwium	W4	
<b>U1ASE</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w pracy z osobami dorosłymi i starszymi, w tym z niepełnosprawnością	Kolokwium/Projekt	U1	

<b>U2ASE</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki i geragogiki, w tym specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych wobec dorosłych i seniorów z niepełnosprawnością	Kolokwium/Projekt	U2	
<b>U9ASE</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej wobec dorosłych i seniorów z niepełnosprawnością sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy terapeutycznej w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Kolokwium/Projekt	U9	
<b>K5ASE</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Projekt	K5	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	2,0	Wykład problemowy/, case study, prezentacja, dyskusja	20	
		Ćwiczenia	30	
		<b>RAZEM</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	2,0	Studiowanie literatury	20	
		Przygotowanie do kolokwium	10	
		Przygotowanie projektu/badania terenowe	20	
		<b>RAZEM</b>	<b>50</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>1.</b>	Andragogika specjalna- podstawowe pojęcia, zasady, cele	1	1	
<b>2.</b>	Ewolucja poglądów na problematykę edukacji osób dorosłych z niepełnosprawnością	1	1	
<b>3.</b>	Biopsychospołeczne aspekty dorosłości i starzenia się osób z niepełnosprawnością	2	2	
<b>4.</b>	Funkcjonowanie społeczne osób dorosłych z różnymi niepełnosprawnościami.	2	3	
<b>5.</b>	Problemy pielęgnacji, opieki i wsparcia osób dorosłych i seniorów z niepełnosprawnością. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne jej formy.	2	4	
<b>6.</b>	Seksualność osób z niepełnosprawnością.	2	2	
<b>7.</b>	Macierzyństwo i rodzicielstwo osób z niepełnosprawnością intelektualną	2	3	

8.	Edukacja ustawiczna i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością (obszary wspólne i swoiste). Bariery i wsparcie. Przykłady dobrych praktyk	2	4	
9.	Geragogika specjalna- miejsce w systemie nauk, współczesne wyzwania i dylematy.	2	2	
10.	Usługi i wsparcie dla seniorów z niepełnosprawnością w Polsce i w innych krajach. Przykłady dobrych praktyk	2	6	
11.	Společne i indywidualne uwarunkowania marginalizacji i zagrożenia wykluczeniem społecznym osób dorosłych z niepełnosprawnością.	2	2	
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
1.	Aksamit D., (2020), Kobiety-matki o macierzyństwie. Socjopedagogiczne studium narracji matek dorosłych osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa.			
2.	Cytowska B. (2012), Trudne drogi adaptacji, Kraków			
3.	Kilian M. (red.), (2022), Pedagogika specjalna osób w starszym wieku, Kraków.			
4.	Kilian M., Śmiechowska-Petrovskij E.(2017), Niepełnosprawność w okresie późnej dorosłości, Warszawa.			
5.	Kowalik S.,(2007), Psychologia rehabilitacji, Warszawa.			
6.	Wolska D. (red.), (2014), Osoby niepełnosprawne w drodze ku dorosłości, Kraków.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
1.	Kijak R.(2012) Niepełnosprawność w świetle dorosłości, Kraków			
2.	Bełzyt J.I., Doroszuk J., Woynarowska A. (2015), Doświadczenia niepełnosprawności w przestrzeni spotkania, Gdańsk			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium ustne z treści wykładów	65%	0,5	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%      ocena 5
	– Ewaluacja projektu na podstawie wytworu	75%	0,5	



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Zaburzenia rozwoju mowy z elementami terapii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład/warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	35
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Ewa Bartuś	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.bartus@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1ZRM</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem odchyleń od norm rozwojowych i chorób i zaburzeń psychicznych i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym	Kolokwium	W3	

<b>W2ZRM</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	Kolokwium/Ewaluacja projektu	W4	
<b>U1ZRM</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Kolokwium/Ewaluacja projektu	U2	
<b>U3ZRM</b>	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ewaluacja projektu	U3	
<b>U3ZRM</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań normatywnych, anormatywnych i chorobowych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej	Ewaluacja projektu	U7	
<b>K1ZRM</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Ewaluacja projektu	K4	

**NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA**

<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1,5	Wykład problemowy/ case study, prezentacja, dyskusja	15
		Warsztaty/metoda projektów, metody symulacyjne, metody ćwiczeniowe	20
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1,5	Studiowanie literatury	15
		Przygotowanie do kolokwium/	10

		Przygotowanie projektu	15
		Konsultacje	5
		<b>RAZEM</b>	<b>45</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Zaburzenia mowy i ich klasyfikacje	2	
2.	Charakterystyka różnych form zaburzeń mowy (przyczyny, patomechanizmy, objawy kalsyfikacje)	2	2
3.	Diagnoza i terapia mowy w zaburzeniach neurorozwojowych	2	2
4.	Diagnoza i terapia mowy w schorzeniach neurodegradacyjnych	2	2
5.	Wybrane metody wspierania rozwoju mowy osób z zaburzeniami o różnej etiologii	2	2
6.	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji -przegląd	2	2
7.	Kryteria tworzenia skutecznych oddziaływań z zastosowaniem AAC	1	4
8.	Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii zaburzeń mowy	1	2
9.	Wykorzystanie AAC w komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy, w tym z niepełnosprawnością	1	4
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Błeszyński J. (red.), (2012), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków
2.	Grycman M., Jerzyk M., Bucyk M. (2020), Model aktywny. Komunikacja alternatywna i wspomagająca
3.	Kurkowski M., Grabias S., Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, Lublin
Lp.	Uzupełniająca
1.	Stuart-Hamilton, I. (2006), Psychologia starzenia się. Warszawa.
2.	Czarnkowska, M., Lipa, A., Wójcik-Topór, P. (2018), Terapia funkcji poznawczych. Poziom 1-3. Kraków.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium z treści wykładów Ewaluacja projektu na podstawie wykonanego wytworu	65%	0,5	65 – 73% ocena 3
		75%	0,5	74 – 78% ocena 3.5 79 – 87 % ocena 4 88 – 92% ocena 4.5 93 – 100% ocena 5



### KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ



INFORMACJE OGÓLNE				
Nazwa przedmiotu	Ergoterapia	Język wykładowy	polski	
Kod przedmiotu		Semestr	IV	
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia	
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25	
Kierownik przedmiotu	mgr Małgorzata Kozłowska	Liczba punktów ECTS	2	
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną	
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia / praktyczny	Data aktualizacji	1.03.2023	
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	m.kozłowska@amw.gdynia.pl	
EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA				
Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
W1E	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium	W5	
U1E	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Kolokwium	U2	
U2E	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Kolokwium	U9	
K1E	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Kolokwium	K4	
NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA				

ECTS rodzaj		ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA		NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE		1	Ćwiczenia - praca w grupach, prezentacja, case study,		25
			<b>RAZEM</b>		<b>25</b>
ECTS NIEKONTAKTOWE		1	Studiowanie literatury		10
			Przygotowanie projektu		15
			<b>RAZEM</b>		<b>25</b>
ŁĄCZNIE		2			50
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład		Ćwiczenia	
1.	Pojęcia i zasady ergoterapii,				4
2.	Formy i techniki ergoterapii.				4
3.	Techniki samoobsługi jako forma ergoterapii.				4
4.	Terapia zabawą jako główna forma ergoterapii dziecięcej.				3
5.	Terapeutyczno-kompensacyjny charakter pracy.				3
6.	rehabilitacja przez ruch				2
7.	Wykorzystanie sprzętu i urządzeń na stanowisku pracy osób niepełnosprawnych.				3
<b>Razem</b>					<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	Nawrot J.: Ergoterapia w wychowaniu dziecka upośledzonego fizycznie. PZWL Warszawa 1973.				
2.	Krejcikova Olga : Podstawa zajęć pracą osobnika z retardacją mentalną. - Lider. 2006, nr 1, s. 16-17.				
3.	Makowski A.: Ergoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami w socjalizacji. – Olsztyn, 1992.				
4.	Borkowska M. : Leczenie pracą. (Terapia zajęciowa) // Przyjaciel Dziecka. – 1990, nr 9, s. 12-13.				
5.	Kaczan T., Sadowska L.: Ergoterapia jako forma stymulująca rozwój mowy u dzieci z zespołem Downa i innymi anomaliami rozwojowymi w świetle integracji sensorycznej. – [T.] 22. – (1995) s. 67-81.				
Lp.	Uzupelniająca				
1.	Kraus S. : Od terapii pracą do podjęcia zatrudnienia przez pacjentów psychiatrycznych. –Wspólne Tematy. – 2006, nr 10, s. 45-50.				
2.	Ossowski R. Psychologia rehabilitacyjna w praktyce. Bydgoszcz 2020.				
Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy (%)	Waga (0-1)	Kryteria uzyskania oceny	

Zaliczenie z oceną	– Kolokwium	65%	1	65 – 73% 74 – 78% 79 – 87 % 88 – 92% 93 – 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5
--------------------	-------------	-----	---	--	---



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Biblioterapia	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Agnieszka Bzymek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.bzymek@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1BIB</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych technik biblioterapeutycznych w działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Aktywność w dyskusji nad propozycjami zajęć.	W5	
<b>U1BIB</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Opracowanie zajęć biblioterapeutycznych w odniesieniu do wybranych problemów.	U2	
<b>U2BIB</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności biblioterapeutycznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Opracowanie zajęć z wykorzystaniem biblioterapii.	U9	

<b>K1BIB</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Udział dyskusji i ocenie nad propozycjami wykorzystania biblioterapii pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K4	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Ćwiczenia	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Opracowanie zajęć biblioterapeutycznych	10	
		Przygotowanie do zajęć	10	
		Samodzielne czytanie lektur	5	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>	<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>			<b>50</b>	
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>		Podstawy teoretyczne biblioterapii – wyznaczniki literaturoznawcze, wyznaczniki kliniczne, wyznaczniki pedagogiczne. Metody biblioterapii.		3
<b>2.</b>		Uczestnicy biblioterapii - diagnoza i organizacja zajęć w biblioterapii klinicznej i w biblioterapii pedagogicznej.		5
<b>3.</b>		Analiza i wybór tekstów literackich i innych materiałów w odniesieniu do ich funkcji w terapii pedagogicznej.		2
<b>4.</b>		Etapy postępowania w biblioterapii – konstruowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem różnych metod i technik biblioterapii.		5
<b>5.</b>		Bajkoterapia – tworzenie tekstów różnymi technikami na użytek wybranych problemów wychowawczych. Prezentacja rozwiązań metodycznych i tekstów z wykorzystaniem różnych metod biblioterapii.		10
<b>Razem</b>				<b>25</b>
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Borecka, I. (2001). Biblioterapia. Teoria i praktyka. Warszawa.			
<b>2.</b>	Brett, D.(2003). Bajki, które leczą. Gdańsk.			
<b>3.</b>	Czernianin, W. Czernianin, H. (2017). Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki. Wrocław.			
<b>Lp.</b>				
<b>1.</b>	Bettelheim, B. (1985). Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni. Warszawa.			
<b>2.</b>	Krasoń, K. (2005). Dziecięce odkrywanie tekstu literackiego. Katowice.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				

<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	- ewaluacja przygotowanych zajęć biblioterapeutycznych - średnia ocena z bieżącego przygotowania do zajęć	80% 60%	0,7 0,3	50 – 60%      ocena 3 61 – 70%      ocena 3.5 71 – 80%      ocena 4 81 – 90%      ocena 4.5 91 – 100%     ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Muzykoterapia	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Ewa Bartuś	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.bartus@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1MUZ</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej z wykorzystaniem muzyki, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod muzykoterapeutycznych.	Ewaluacja projektu	W5	
<b>U1MUZ</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz muzykoterapii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, z wykorzystaniem terapii muzyką.	Ewaluacja projektu	U2	

<b>U2MUZ</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwe postępowanie z wykorzystaniem muzykoterapii, potrafi dobierać środki i metody terapii z wykorzystaniem muzyki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ewaluacja projektu	U9	
<b>K1MUZ</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Ewaluacja projektu	K4	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Warsztat/ Metody ćwiczeniowe, metody inscenizacyjne	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Studiowanie literatury	15	
		Przygotowanie projektu	10	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>1.</b>	Pojęcie, podział i kierunki muzykoterapii		2	
<b>2.</b>	Historia leczniczego działania muzyki na człowieka.		2	
<b>3.</b>	Współczesne koncepcje muzykoterapeutyczne.		2	
<b>4.</b>	Formy , metody, techniki muzykoterapeutyczne w terapii		2	
<b>5.</b>	Muzykoterapia w pedagogice specjalnej		4	
<b>6.</b>	Kompleksowy charakter oddziaływań muzykoterapeutycznych		3	
<b>7.</b>	Muzyka różnych epok materiałem terapeutycznym		4	
<b>8.</b>	Planowanie i struktura zajęć uwzględniających elementy muzykoterapii		3	
<b>9.</b>	Metody terapeutyczne z elementami muzykoterapii		3	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Galińska E.,(2006), Muzyka w terapii. Psychologiczne i fizjologiczne mechanizmy jej działania, Warszawa.			
<b>2.</b>	Gąsiennica-Szostak (2022), Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Warszawa			
<b>3.</b>	Konieczna-Nowak L., (2015), Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>			
<b>1.</b>	Wybrane materiały i utwory muzyczne			



<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie opracowanego indywidualnego programu terapii z wykorzystaniem elementów muzykoterapii	65%	1,0	65 – 73%      ocena 3 74 – 78%      ocena 3.5 79 – 87 %      ocena 4 88 – 92%      ocena 4.5 93 – 100%     ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Arteterapia	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Agnieszka Bzymek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.bzymek@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1ART</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat arteterapii w działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod arteterapeutycznych.	Ewaluacja udziału w dyskusji nad propozycjami zajęć arteterapeutycznych	W5	
<b>U1ART</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Ocena projektu zajęć arteterapeutycznych w odniesieniu do wybranych problemów.	U2	
<b>U2ART</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności arteterapeutycznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ocena projektu zajęć arteterapeutycznych w odniesieniu do wybranych problemów.	U9	

<b>K1ART</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Udział dyskusji nad propozycjami wykorzystania arteterapii w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	K4	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Wykład		
		Ćwiczenia	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Przygotowanie do bieżących zajęć	10	
		Przygotowanie do zajęć arteterapeutycznych	10	
		Samodzielne czytanie lektur	5	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Warsztat</b>	
<b>1.</b>		Teoretyczne podstawy arteterapii – cele i zadania terapii przez sztukę, sylwetka arteterapeuty, a terapia pedagogiczna.	5	
<b>2.</b>		Wybrane metody edukacyjno-terapeutyczne wykorzystujące ruch, muzykę, plastykę.	5	
<b>3.</b>		Wykorzystanie technik arteterapii w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka.	5	
<b>4.</b>		Planowanie i projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii.	5	
<b>5.</b>		Prezentacja opracowań metodycznych, ewaluacja, dyskusja, ocena.	5	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Glińska-Lachowicz, A. (red). (2012). Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych. Warszawa: Wydawnictwo Difin.			
<b>2.</b>	Malchiodi, C. A. (2014). Arteterapia. Podręcznik. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.			
<b>3.</b>	Stańko-Kaczmarek, M. (2011). Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej. Warszawa: Wydawnictwo Difin.			
<b>Lp.</b>	<b>Uzupelniająca</b>			
<b>1.</b>	Gładyszewska-Cybulko, J. (2011). Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków: Wydawnictwo Impuls.			
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>

Zaliczenie z oceną	Średnia ocena z bieżącego przygotowania do zajęć Ewaluacja z przygotowania projektów zajęć arteterapeutycznych	60% 80%	0,3 0,7	60 - 69 %	ocena 3
				70- 75 %	ocena 3.5
				76 – 85%	ocena 4
				86 – 90%	ocena 4.5
				91 – 100%	ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI**  
**WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Superwizja w pracy terapeutycznej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Ewa Bartuś	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	e.bartus@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

<b>Kod przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Odmiesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Uwagi</b>
<b>W1SPT</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności superwizyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium	W5	
<b>U1SPT</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu oraz pracy superwizyjnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych przeciwdziałających wypaleniu zawodowemu w pracy pomocowej	Kolokwium/Wyniki gry dydaktycznej	U2	

<b>U2SPT</b>	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy superwizyjnej w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Kolokwium/Wyniki gry dydaktycznej	U9	
<b>K1SPT</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Kolokwium/Wyniki gry dydaktycznej	K4	
<b>NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	1	Warsztat/pokaz, metody ćwiczeniowe, metoda symulacyjna, dyskusja	25	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	1	Studiowanie literatury	10	
		Przygotowanie do kolokwium	10	
		Przygotowanie do gry dydaktycznej	5	
		<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Warsztat</b>	
<b>1.</b>	Stres i zagrożenie wypaleniem zawodowym w zawodach pomocowych		2	
<b>2.</b>	Modele i typy superwizji. Typy superwizji		2	
<b>3.</b>	Funkcje superwizji. Zarządzanie superwizyjne		2	
<b>4.</b>	Cele i przedmiot superwizji. Superwizja indywidualna i grupowa.		2	
<b>5.</b>	Procedury i zastosowanie superwizji w zawodach pomocowych. Elementy procesu superwizyjnego. Metody pracy superwizyjnej		5	
<b>6.</b>	Techniki kontaktu		2	
<b>7.</b>	Superwizja z perspektywy mocnych stron		2	
<b>8.</b>	Superwizja wobec stresu		2	
<b>9.</b>	Elementy zarządzania superwizyjnego w praktyce		2	
<b>10.</b>	Gry transakcyjne w superwizji		2	
<b>11.</b>	Superwizja jako praca nad biografią		2	
<b>Razem</b>			<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>			
<b>1.</b>	Mańkowska B. (2020), Superwizja. Jak chronić się przed wypaleniem zawodowym i utratą zdrowia, Warszawa.			

<b>2.</b>	Szmagalski J, (2005), Superwizja w pracy socjalnej, Warszawa				
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>				
<b>1.</b>	Fengler J. (2000), Pomaganie mężczy – wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk.				
<b>2.</b>	Wódz K., Leśniak-Berek E., Superwizja w pomocy społecznej, w: praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, red. S.Pawalas-Czyż, Toruń 2007				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria oceny</b>	<b>uzyskania</b>
Zaliczenie z oceną	Kolokwium ustne Wynik gry dydaktycznej (sytuacyjna)	65% 80%	0,5 0,5	65 – 73% 74 – 78% 79 – 87 % 88 – 92% 93 – 100%	ocena 3 ocena 3.5 ocena 4 ocena 4.5 ocena 5



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wielkie religie świata	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Teoretyczne
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Jerzy Kojkoł, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia o profilu praktycznym	<b>Data aktualizacji</b>	1.03.2023
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.kojkoł@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1REL</b>	Rozumie relację pomiędzy wiedzą o wychowaniu a wiedzą religioznawczą	Kolokwium pisemne	W2	
<b>W2REL</b>	Zna i rozumie specyfikę poszczególnych religii oraz ich znaczenie dla kształtowania się więzi społecznej i tożsamości kulturowej społeczeństw.	Kolokwium pisemne	W4	
<b>K1REL</b>	Odznacza się dojrzałością w formułowaniu ocen na temat znanych systemów religijnych i rozważą we wskazywaniu ich oddziaływań wychowawczych/socjalizacyjnych	Kolokwium pisemne	K3	
<b>K2REL</b>	Wyraża postawę otwartą i gotowość do komunikowania się z przedstawicielami różnych religii w kwestiach związanych z edukacją.	Analiza wypowiedzi podczas dyskusji	K5	

**NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA**



ECTS rodzaj		ECTS liczba	METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH	
ECTS KONTAKTOWE		1	Wykłady interaktywne	25	
			RAZEM	25	
ECTS NIEKONTAKTOWE		1	Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10	
		1	Studiowanie literatury	15	
ŁĄCZNIE		2		25	
			RAZEM	50	
<b>ŁĄCZNIE</b>					
Lp.		Liczba godzin			
		Wykład	Ćwiczenia		
1.	Zajęcia wprowadzające	1			
2.	Definicja, geneza i struktura religii	2			
3.	Podstawowe teorie nauki o kulturze i religii	2			
4.	Religie narodowe	2			
5.	Religie uniwersalistyczne. Test	3			
6.	Dzieje badań nad religią	3			
7.	Prehistoryczne przejawy religii	2			
8.	Religia Żydów	2			
9.	Katolicyzm, prawosławie, protestantyzm – główne elementy nauki społecznej	5			
10.	Dzieje Kościoła katolickiego w Polsce	3			
<b>Razem</b>				<b>25</b>	
<b>LITERATURA</b>					
Lp.	Podstawowa				
1.	<i>Ilustrowana Encyklopedia Religii Świata</i> , red. Z. Drozdowicz, Z. Stachowski, Poznań 2002.				
2.	<i>Chrześcijaństwo w Polsce</i> , red J. Kłoczkowski, Lublin 1992.				
3.	Z. J. Zdybicka, <i>Religia i religioznawstwo</i> , Lublin 1988.				
4.	<i>Religie wschodu i zachodu</i> , pod red. K. Banka, Warszawa 1991.				
5.	U. Alternatt, <i>Katolicyzm a nowoczesny świat</i> , Kraków 1995.				
6.	M. Eliade, <i>Traktat o historii religii</i> , Warszawa 1966.				
Lp.					
1.	A. Bronk, <i>Podstawy nauk o religii</i> , Lublin 2003.				
2.	R. Armour, <i>Islam chrześcijaństwo i zachód. Burzliwe dzieje wzajemnych relacji</i> , przełożyła I. Nowacka, Kraków 2004.				
3.	A. Canovesi, <i>XX wieków chrześcijaństwa</i> , Warszawa 1990.				
<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>					

<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Ocena z egzaminu pisemnego	60% 60%	0,7 0,3	0-59% - ocena niedostateczna 60-80% - ocena dostateczna 80-90% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH – AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Seminarium magisterskie	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	II, III, IV
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	75
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	<b>Liczba punktów ECTS</b>	9
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia II stopnia / praktyczny	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod przedmiotowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Uwagi
<b>W1SMA</b>	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w zakresie metodologii badań społecznych i pedagogicznych; posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami nauk; rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce badawczej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje i paradygmaty badawcze).	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>W1</b>	

<b>W2SMA</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach badań pedagogicznych.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>W2</b>	
<b>W3SMA</b>	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>W3</b>	
<b>U1SMA</b>	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji/danych empirycznych na temat zjawisk wychowawczych oraz dokonywania ich interpretacji w zakresie realizowanej problematyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>U1</b>	
<b>U2SMA</b>	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów badawczych dotyczących zagadnień edukacyjnych.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>U2</b>	
<b>U3SMA</b>	Potrafi dokonać ustnej i pisemnej prezentacji własnych dokonań badawczych (w ramach prezentacji cząstkowych i całościowych wyników analiz empirycznych i teoretycznych).	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy. Prezentacje ustne podczas seminariów.	<b>U3</b>	
<b>U4SMA</b>	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące realizowanej problematyki badawczej; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy. Prezentacje ustne podczas seminariów.	<b>U4</b>	
<b>U5SMA</b>	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i badanego obszaru praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>U5</b>	

<b>U6SMA</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w zakresie realizowanej problematyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	<b>U6</b>	
<b>U7SMA</b>	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem poznawczym.	Ewaluacja bieżąca (seminaria).	<b>U7</b>	
<b>K1SMA</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Ewaluacja bieżąca (seminaria).	<b>K1</b>	
<b>K2SMA</b>	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria), analiza wytworu.	<b>K2</b>	
<b>K3SMA</b>	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne.	Ewaluacja bieżąca (seminaria), analiza wytworu.	<b>K3</b>	
<b>NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA</b>				
<b>ECTS rodzaj</b>	<b>ECTS liczba</b>	<b>METODY KSZTAŁCENIA/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>	
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	3	Seminaria	75	
		<b>RAZEM</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	6	Przygotowanie pracy magisterskiej	75	
		Samodzielne czytanie lektur	75	
		<b>RAZEM</b>	<b>150</b>	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>9</b>		<b>225</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>Lp.</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>Wykład</b>	<b>Inne</b>
<b>1.</b>	Osadzenie problematyki badawczej na tle kierunków badań pedagogicznych.			3
<b>2.</b>	Określenie problemu badawczego i analiza pola teoretycznego.			3
<b>3.</b>	Kwerenda biblioteczna. Analiza wyników kwerendy. Prezentacja ustna wyników analiz teoretycznych.			4
<b>4.</b>	Operacjonalizacja problemów badawczych.			3
<b>5.</b>	Analizy teoretyczne.			5
<b>6.</b>	Warsztat pisarski w pracy naukowej - zasady.			2
<b>7.</b>	Praca nad częścią teoretyczną.			5
<b>8.</b>	Konceptualizacja procesu badawczego: wybór perspektywy badawczej (podłoże epistemologiczne, orientacja badawcza)			5

9.	Konceptualizacja procesu badawczego: wybór metod, technik i narzędzi badawczych.		5
10.	Przygotowanie narzędzi badawczych.		5
11.	Planowanie i organizacja badań empirycznych.		5
12.	Realizacja badań empirycznych - konsultacje w trakcie prowadzenia badań i doskonalenie warsztatu badacza.		5
13.	Gromadzenie danych i ich wstępne opracowanie.		5
14.	Analiza danych (jakościowa, ilościowa)		5
15.	Praca nad raportem z badań własnych.		5
16.	Interpretacja i teoretyzacja rezultatów badań własnych.		5
17.	Formalne i rzeczowe opracowanie rozprawy magisterskiej.		5
<b>Razem</b>			75
<b>LITERATURA</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>		
1.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003		
2.	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, przekład Elżbieta Hornowska, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001		
3.	Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000		
<b>Lp.</b>	<b>Uzupełniająca</b>		

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003</li> <li>2. Francuz P., Mackiewicz R., <i>Liczy nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce. Nie tylko dla psychologów</i>, Lublin: Wydawnictwo KUL 2005</li> <li>4. <i>Podręcznik ankietera</i>, pod red. Z. Sawińskiego, P.B. Sztabińskiego, F. Sztabińskiego, SMG/KRC Poland Media S.A., Wydawnictwo IFiS PAN Warszawa 2000</li> <li>5. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., <i>Prowadzenie badań przez Internet - podstawowe zagadnienia metodologiczne</i>, <i>Studia Socjologiczne</i> 3/2006 (182)</li> <li>6. Gnitecki J., <i>Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, Poznań 2006,</li> <li>7. Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, , Wyd. Zysk i S-ka Poznań 2000</li> <li>8. Kawecki I., <i>Etnografia i szkoła</i>, Łódź 1993</li> <li>9. Kawecki I., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Łódź 1994</li> <li>10. Kvale S., <i>Interview. Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego</i>, przekład i red. naukowa Stanisław Zabielski, Trans Humana, Białystok 2004</li> <li>11. Kwiecińska-Zdrenka M., <i>Badacz w działaniu – opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość?</i> <i>Acta Universitatis Nicolai Copernici</i> , <i>Socjologia Wychowania XIV, Zeszyt 339</i>, 2000.</li> <li>12. Lisowska-Magdziarz M., <i>Analiza tekstu w dyskursie medialnym. Przewodnik dla studentów</i>, Wyd. UJ. Kraków 2007</li> <li>13. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Impuls, Kraków 1999.</li> <li>14. Maison D., <i>Zogniskowane wywiady grupowe. Jakościowa metoda badań marketingowych</i>, WN PWN, Warszawa 2001</li> <li>15. Malewski M., <i>Andragogika w perspektywie metodologicznej</i>, <i>Prace Pedagogiczne Uniwersytetu Wrocławskiego</i>, Wrocław 1990</li> <li>16. Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją</i>, <i>Kultura i Edukacja</i> 1997 nr 1-2</li> <li>17. <i>Metoda biograficzna w socjologii</i>, pod red. J. Włodarka i M. Ziółkowskiego, Warszawa 1990.</li> <li>18. Męczkowska A., <i>Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego. Nauczycielskie koncepcje wymagań dydaktycznych a problem rekonstrukcyjnej kompetencji ucznia</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.</li> <li>19. Męczkowska A., <i>Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych</i>, <i>Kwartalnik Pedagogiczny</i> 2003 nr 3</li> <li>20. Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>, przekład Stanisław Zabielski, Wydawnictwo Trans Humana Białystok 2000</li> <li>21. Nowak G., <i>Metodologia nauk społecznych</i>, Warszawa 1985.</li> <li>22. Piekarski J., <i>U podstaw pedagogiki społecznej. Zagadnienia teoretyczno-metodologiczne</i>, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2007</li> <li>23. Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Wyd. drugie poprawione i rozszerzone, Wyd. Żak, Warszawa 1995</li> <li>24. Rubacha K., <i>Badania etnograficzne w edukacji, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja</i> 2001 nr 1</li> <li>25. Sztompka P., <i>Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza</i>, WN PWN, Warszawa 2005</li> <li>26. Urbaniak-Zajac D., <i>Wywiad narracyjny na tle innych technik wywiadu</i>, „Edukacja” 1999 nr 4.</li> </ol>
----	--

<b>KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy (%)</b>	<b>Waga (0-1)</b>	<b>Kryteria uzyskania oceny</b>
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie rozprawy magisterskiej	100%	1.0	Ewaluacja jakościowa wytworu



#### 4. MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ogólne efekty uczenia się	A.	Ogólne efekty uczenia się	B. GRUPA ZJAJĘC OGÓLNOUCZELNIANYCH									
	Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki, rosyjski		Podstawy ekonomii	Podstawy prawa	Wprowadzenie do psychologii	Podstawy socjologii	Podstawy stosunków międzynarodowych	Podstawy bezpieczeństwa narodowego	Podstawy zarządzania i organizacji	Podstawy filozofii	Podstawy logiki	Historia techniki
<b>Wiedza</b>		<b>Wiedza</b>										
W1.		W1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
W2.		W2.										
W3.		W3.										
W4.		W4.										
W5.		W5.										
W6.		W6.										
W7.		W7.										
<b>Umiejętności</b>		<b>Umiejętności</b>										
U1.		U1.										
U2.		U2.										
U3.		U3.										
U4.		U4.										
U5.	X	U5.										
U6.		U6.										
U7.		U7.										
U8.		U8.										
U9.		U9.										
U10.		U10.										
U11.		U11.										
<b>Kompetencje społeczne</b>		<b>Kompetencje społeczne</b>										

K1.		K1.																		
K2.		K2.																		
K3.		K3.																		
K4.		K4.																		
K5.		K5.																		

Ogólne efekty uczenia się	C. GRUPA ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH																			
	Filozofia edukacji	Philosophy of Education	Edukacja dorosłych	Pedagogika zdrowia	Aktualne problemy teorii wychowania	Aktualne kwestie w pedagogice społecznej	Wybrane zagadnienia z historii opieki i pomocy społecznej	Psychologia społeczna	Edukacja obywatelska	Metodologia badań społecznych	Psychoprofilaktyka społeczna	Neurodydaktyka z zagadnieniami neurorozróżnorodności	Wielokulturowość w edukacji/Wielkie religie świata	Spoleczne i edukacyjne konteksty niepełnosprawności	Wybrane zagadnienia psychologii osobowości i różnic indywidualnych	Pedagogika i psychologia rodziny	Współczesna myśl pedagogiczna	Podstawy zarządzania projektami	Praca z grupami defaworyzowanymi	Trening interpersonalny z elementami mediacji
<b>Wiedza</b>																				
W1.	X	X	X		X			X	X	X					X					
W2.					X	X						X	X			X				X
W3.			X	X			X	X		X	X		X	X	X			X		
W4.						X	X	X		X		X	X	X	X	X			X	X
W5.				X							X									
W6.																	X			
W7.	X	X																		
<b>Umiejętności</b>																				
U1.								X	X	X	X									X
U2.	X	X	X		X	X				X		X				X	X			
U3.																			X	
U4.	X	X				X				X						X		X	X	

U5.																					
U6.									X												
U7.				X				X		X					X						X
U8.					X			X		X											
U9.															X		X				
U10.							X	X									X				
U11.									X										X		
<b>Kompetencje społeczne</b>																					
K1.				X										X						X	
K2.			X		X			X			X				X	X					
K3.						X			X			X						X			
K4.	X	X							X									X	X		X
K5.					X				X		X		X						X	X	X

Ogólne efekty uczenia się	D. GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU: PSYCHOPEDAGOGIKA SŁUŻB MUNDUROWYCH											
	Budowanie zespołu, w. przywództwo i zarządzanie grupą	Zagadnienia stresu w służbach mundurowych z psychoprofilaktyką	Psychoedukacja	Umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych	Socjologia grup dyspozycyjnych	Systemy motywacyjne w służbach mundurowych	Poradnictwo i interwencja psychopedagogiczna	Wpływ społeczny w służbach mundurowych	Psychopedagogiczne aspekty zarządzania grupą	Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Organizacja i metodyka szkoleń dorosłych	Psychoedukacyjne konteksty rekonwersji
<b>Wiedza</b>												
W1.	X	X										
W2.											X	
W3.		X	X	X			X					
W4.			X		X			X	X	X		X
W5.		X		X	X		X				X	

W6.						X			X	X		
W7.												
<b>Umiejętności</b>												
U1.						X	X					
U2.				X			X					
U3.										X		
U4.												
U5.												
U6.												
U7.		X	X	X	X	X	X					
U8.	X							X	X			X
U9.		X				X				X	X	
U10.			X	X								X
U11.	X				X			X	X	X		
<b>Kompetencje społeczne</b>												
K1.			X	X					X			X
K2.						X	X	X			X	
K3.												
K4.	X				X			X				
K5.					X					X		

Ogólne efekty uczenia się	E. GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ															F	G	Ogólne efekty uczenia się
	Pedagogika opiekuńcza	Prawne i organizacyjne podstawy opieki i pracy socjalnej	Podstawy pedagogiki specjalnej	Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej	Metodyka pracy terapeuty zajęciowego	Animacja życia społecznego	Prawne i organizacyjne podstawy pracy terapeuty	Metodyka pracy opiekuńczej	Geragogika z elementami geragogiki specjalnej	Zaburzenia rozwoju mowy z elementami terapii	Ergoterapia	Bajkoteria	Muzykoterapia	Arteterapia	Superwizja w pracy terapeutycznej			
<b>Wiedza</b>																		
W1.	X	X	X	X			X		X							X		W1.
W2.					X											X		W2.
W3.	X		X						X	X								W3.
W4.	X					X	X		X	X								W4.
W5.					X	X		X			X	X	X	X	X			W5.
W6.		X		X														W6.
W7.																X		W7.
<b>Umiejętności</b>																		
U1.									X							X	X	U1.
U2.	X	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X		X	X	U2.
U3.				X	X					X					X	X	X	U3.
U4.															X	X		U4.
U5.																		U5.
U6.																X	X	U6.
U7.	X						X	X		X							X	U7.
U8.			X			X											x	U8.
U9.		X		X	X			X	X		X	X	X	X				U9.
U10.														X		X		U10.
U11.																	X	U11.
<b>Kompetencje społeczne</b>																		

K1.															X	X	X	K1.
K2.				X				X										K2.
K3.	X		X	X				X										K3.
K4.		X					X			X	X	X	X	X		X		K4.
K5.	X				X	X			X							X		K5.

## **5. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

W planie studiów założono różne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których należą m.in.:

- egzamin (ustny lub pisemny);
- odpowiedź ustna (w tym debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi studentów);
- kolokwium;
- esej;
- projekt;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych studenta);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk (w wypadku praktyk).

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć/przedmiotów, a także sposób ich weryfikacji zostały szczegółowo opisane w kartach opisu przedmiotów. Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty za zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy życiu metod podających; metodą weryfikacji może np. egzamin pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzamin ustny, a także analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji.

Inne metody są wykorzystywane w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności czy kompetencji (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Końcowa weryfikacja efektów opiera się na egzaminie dyplomowym i wcześniejszym przygotowaniu pracy dyplomowej, która powinna mieć charakter związany z praktycznym aspektem działalności pedagogicznej, nastawiony na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy właściwym dla studiowanego kierunku. Zaleca się przygotowywanie prac powiązanych tematycznie z zadaniami wykonywanymi przez studenta podczas odbywania praktyki zawodowej, co ma m.in. na celu nabycie umiejętności wykorzystywania osiągniętych efektów uczenia się w przyszłym lub obecnym miejscu pracy czy zwiększanie zainteresowania przyjmowaniem na praktykę studentów i zatrudnianiem absolwentów przez interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, w tym przyjmujących praktykantów). Ważnym aspektem realizowanym w procesie przygotowania pracy dyplomowej jest teoretyzacja doświadczenia praktycznego (pogłębiona refleksją nad praktyką dokonywaną w świetle teorii naukowych, a także kształtowanie rozumienia praktycznych kontekstów stosowania wiedzy teoretycznej). Tym samym przygotowanie pracy dyplomowej łączy się z kształceniem „refleksyjnych praktyków” (D. Schön).





1	Podstawy ekonomii/Podstawy prawa/Wprowadzenie do psychologii/Podstawy stosunków międzynarodowych/Podstawy socjologii	30			30	30		30				30		2					2	1	1		2		X	
2	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/Podstawy zarządzania i organizacji/Podstawy filozofii/ Podstawy logiki/Historia techniki	30			30	30		30						30		3			3	1	2		3		X	
<b>C GRUPA ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH</b>																										
1	Filozofia edukacji/Philosophy of Education	25			25	25		25	25		2								2	1	1		2		X	
2	Edukacja dorosłych	25			25	25		25		2									2	1	1				X	
3	Pedagogika zdrowia	25			25	25		25		2									2	1	1				X	
4	Aktualne problemy teorii wychowania	25			25	25		25		2									2	1	1				X	
5	Aktualne kwestie w pedagogice społecznej	25			25	25		25		2									2	1	1				X	
6	Wybrane zagadnienia z historii opieki i pomocy społecznej	25			25	25		25		2									2	1	1				X	
7	Psychologia społeczna	25	25		50	50		25	25	4									4	2	2				X	X
8	Edukacja obywatelska	5			35	40	5	35		5	35	3							3	1,5	1,5	3			X	
9	Metodologia badań społecznych	15	25		40	40		15	25	4									4	1,5	2,5				X	X
10	Psychoprofilaktyka społeczna	15		25	40	15	25		15	25	3								3	1,5	1,5	2			X	

11	Neurodydaktyka z zagadnieniami neuroróżnorodności		25			25	25					25		1					1	1					X	
12	Wielokulturowość w edukacji/ Wielkie religie świata		25			25	25					25		1					1	1			1		X	
13	Społeczne i edukacyjne konteksty niepełnosprawności		25			25	25					25		1					1	1					X	
14	Wybrane zagadnienia psychologii osobowości i różnic indywidualnych		25			25	25					25		1					1	1					X	
15	Pedagogika i psychologia rodziny		20	20		40	40					20	20	2					2	1,5	0,5				X	X
16	Współczesna myśl pedagogiczna		20	20		40	40					20	20	2					2	1	1				X	X
17	Podstawy zarządzania projektami w edukacji				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X	
18	Praca z grupami defaworyzowanymi				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X	
19	Trening interpersonalny z elementami mediacji				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X	
20	Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X	
D	<b>GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ</b>																									
1	Pedagogika opiekuńcza		30	30		60	30	30	60						30	30	5		5	2,5	2,5	2,5	5		X	X
2	Prawne i organizacyjne podstawy opieki i pracy socjalnej		15	20		35	15	20	35						15	20	3		3	1,5	1,5	1,5	3		X	
3	Podstawy pedagogiki specjalnej		35	30		65	35	30	65						35	30	5		5	2,5	2,5	2,5	5		X	X

4	Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej		10	15			25	10	15	25						10	15	2				2	1	1	1	2		X		
5	Metody pracy terapeuty zajęciowego				25		25		25	25						25	2					1	1			1		X		
6	Animacja życia społecznego					25	25		25	25						25	2					2	1	1	2	2		X		
7	Prawne i organizacyjne podstawy pracy terapeuty		25			25	25		25										25		1	1	1			1		X		
8	Metodyka pracy opiekuńczej		15	25	10		50	15	35	50									15	35	4	4	2	2	2	4		X	X	
9	Geragogika z elementami geragogiki specjalnej		20	30			50	20	30	50									20	30	4	4	2	2	2	4		X		
10	Zaburzenia rozwoju mowy z elementami terapii		15		20		35	15	20	35									15	20	3	3	1,5	1,5	1,5	3		X		
11	Ergoterapia			25			25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
12	Biblioterapia			25			25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
13	Muzykoterapia			25			25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
14	Arteterapia			25			25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
15	Superwizja w pracy terapeutycznej			25			25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
F	Seminarium magisterskie			75			75						25	3		25	3		25	3	9	3	6					X		
G	Praktyka zawodowa			375			375		375				125	5		125	5		125	5	15	15			15		X			
	RAZEM:		575,0	895,0	180,0	60,0	1710,0	665,0	970,0	685,0	210,0	150,0	30,0	170,0	330,0	30,0	120,0	295,0	30,0	75,0	360,0	30,0	120,0	67,0	53,0	63,0	57,0			
											360		500			415		435												





15	Pedagogika i psychologia rodziny		20	20		40	40					20	20	2					2	1,5	0,5				X	X	
16	Współczesna myśl pedagogiczna		20	20		40	40					20	20	3					3	2	1				X	X	
17	Podstawy zarządzania projektami w edukacji				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X		
18	Praca z grupami defaworyzowanymi				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X		
19	Trening interpersonalny z elementami mediacji				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X		
20	Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej				25	25	25						25	2					2	1	1	2			X		
<b>D</b>	<b>GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU -- PSYCHOPEDAGOGIKA SŁUŻB MUNDUROWYCH</b>																										
1	Budowanie zespołów, przywództwo i zarządzanie grupą		20	30		50	20	30	50						20	30	4		4	2	2	3	4		X	X	
2	Zagadnienia stresu w służbach mundurowych z psychoprofilaktyką		20		20	40	20	20	40						20	20	3		3	1,5	1,5	2	3		X		
3	Psychoedukacja		25	15		40	25	15	40						25	15	3		3	1,5	1,5	1	3		X		
4	Umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych		15		35	50	15	35	50						15	35	4		4	2	2	2	4		X		
5	Socjologia grup dyspozycyjnych		30	35		65	30	35	65						30	35	5		5	3	2	2	5		X	X	
6	Systemy motywacyjne w służbach mundurowych		15			25	40	15	25	40								15	25	3	3	1	2	2	3	X	
7	Poradnictwo i interwencja psychopedagogiczna		20	40		60	20	40	60									20	40	5	5	3	2	3	5	X	X

8	Wpływ społeczny w służbach mundurowych		10	15		25	10	15	25									10	15	2	2	1	1	1	2		X		
9	Psychopedagogiczne aspekty zarządzanie zmianą w organizacji		10	15		25	10	15	25									10	15	2	2	1	1	1	2		X		
10	<i>Peace and leadership / Softpower and non-military operation</i>			35		35		35	35										35	3	3	1,5	1,5	3	3		X		
11	Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych			25		25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
12	Organizacja i metodyka szkoleń dorosłych			40		40		40	40										40	3	3	1,5	1,5	3	3		X		
13	Psychoedukacyjne konteksty rekonwencji			25		25		25	25										25	2	2	1	1	2	2		X		
<b>F</b>	Seminarium magisterskie			75		75							25	3		25	3		25	3	9	3	6				X		
<b>G</b>	Praktyka zawodowa			375		375		375					125	5		125	5		125	5	15	15		15			X		
	RAZEM:		575,0	895,0	180,0	60,0	1710,0	665,0	970,0	685,0	210,0	150,0	30,0	170,0	330,0	30,0	140,0	285,0	30,0	55,0	370,0	30,0	120,0	68,0	53,0	63,0	57,0		
											345		415		370		395												

## 7. WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW NA KIERUNKU, POZIOMIE I PROFILU

Tabela 1

Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	1710
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	1680
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	120
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	67
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	63
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	98
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	57
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	375 godzin 15 punktów ECTS

Tabela 2

<b>Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: pedagogika z grupą zajęć do wyboru: pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki	Ćwiczenia	200	8
Edukacja obywatelska	Projekt	75	3



Psychoprofilaktyka społeczna	Warsztaty	50	2
Podstawy zarządzania projektami w edukacji	Warsztaty	50	2
Praca z grupami defaworyzowanymi	Warsztaty	50	2
Trening interpersonalny z elementami mediacji	Warsztaty	50	2
Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej	Warsztaty	50	2
Pedagogika opiekuńcza	Ćwiczenia	62,5	2,5
Prawne i organizacyjne podstawy opieki i pracy socjalnej	Ćwiczenia	37,5	1,5
Podstawy pedagogiki specjalnej	Ćwiczenia	62,5	2,5
Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej	Ćwiczenia	25	1
Metody pracy terapeuty zajęciowego	Warsztaty	50	2
Animacja życia społecznego	Projekt	50	2
Metodyka pracy opiekuńczej	Ćwiczenia/warsztaty	50	2
Geragogika z elementami geragogiki specjalnej	Ćwiczenia	50	2
Zaburzenia rozwoju mowy z elementami terapii	Warsztaty	37,5	1,5
Ergoterapia	Ćwiczenia	50	2
Bajkoterapia	Ćwiczenia	50	2
Muzykoterapia	Ćwiczenia	50	2
Arteterapia	Ćwiczenia	50	2
Superwizja w pracy terapeutycznej	Ćwiczenia	50	2
Praktyka zawodowa	Ćwiczenia	375	15
<b>Razem</b>		<b>1575</b>	<b>63</b>
<b>Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: pedagogika z grupą zajęć do wyboru: psychopedagogika służb mundurowych</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS

Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki	Ćwiczenia	200	8
Edukacja obywatelska	Projekt	75	3
Psychoprofilaktyka społeczna	Warsztaty	50	2
Podstawy zarządzania projektami w edukacji	Warsztaty	50	2
Praca z grupami defaworyzowanymi	Warsztaty	50	2
Trening interpersonalny z elementami mediacji	Warsztaty	50	2
Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej	Warsztaty	50	2
Budowanie zespołów, przywództwo i zarządzanie grupą	Ćwiczenia	75	3
Zagadnienia stresu w służbach mundurowych z psychoprofilaktyką	Warsztaty	50	2
Psychoedukacja	Ćwiczenia	25	1
Umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych	Warsztaty	50	2
Socjologia grup dyspozycyjnych	Ćwiczenia	50	2
Systemy motywacyjne w służbach mundurowych	Projekt	50	2
Poradnictwo i interwencja psychopedagogiczna	Ćwiczenia	75	3
Wpływ społeczny w służbach mundurowych	Ćwiczenia	25	1
Psychopedagogiczne aspekty zarządzanie zmianą w organizacji	Ćwiczenia	25	1
Peace and leadership / Softpower and non-military operation	Ćwiczenia	75	3
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	50	2
Organizacja i metodyka szkoleń dorosłych	Ćwiczenia	75	3
Psychoedukacyjne konteksty rekonwersji	Ćwiczenia	50	2
Praktyka zawodowa	Ćwiczenia	375	15
<b>Razem:</b>		<b>1575</b>	<b>63</b>

Tabela 3

<b>Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru: pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS

Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki	Ćwiczenia	200	8
Podstawy ekonomii/Podstawy prawa/Wprowadzenie do psychologii/Podstawy stosunków międzynarodowych/Podstawy socjologii	Wykłady	50	2
Podstawy bezpieczeństwa narodowego/Podstawy zarządzania i organizacji/Podstawy filozofii i logiki/Podstawy pedagogiki/Historia techniki	Wykłady	75	3
Filozofia edukacji/Philosophy of Education	Wykłady	50	2
Pedagogika opiekuńcza	Wykłady/ćwiczenia	125	5
Prawne i organizacyjne podstawy opieki i pracy socjalnej	Wykłady/ćwiczenia	75	3
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykłady/ćwiczenia	125	5
Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej	Wykłady/ćwiczenia	50	2
Metody pracy terapeuty zajęciowego	Warsztaty	50	2
Animacja życia społecznego	Projekt	50	2
Prawne i organizacyjne podstawy pracy terapeuty	Wykłady	25	1
Metodyka pracy opiekuńczej	Wykłady/ ćwiczenia/warsztaty	100	4
Geragogika z elementami geragogiki specjalnej	Wykłady/ćwiczenia	100	4
Zaburzenia rozwoju mowy z elementami terapii	Wykłady/warsztaty	75	3
Ergoterapia	Ćwiczenia	50	2
Biblioterapia	Ćwiczenia	50	2
Muzykoterapia	Ćwiczenia	50	2
Arteterapia	Ćwiczenia	50	2
Superwizja w pracy terapeutycznej	Ćwiczenia	50	2
Wielokulturowość w edukacji/Wielkie religie świata świata	Wykład	50	1
		<b>1450</b>	<b>57</b>
<b>Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru: psychopedagogika służb mundurowych</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS

Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki	Ćwiczenia	200	8
Podstawy ekonomii/Podstawy prawa/Wprowadzenie do psychologii/Podstawy stosunków międzynarodowych/Podstawy socjologii	Wykłady	50	2
Podstawy bezpieczeństwa narodowego/Podstawy zarządzania i organizacji/Podstawy filozofii i logiki/Podstawy pedagogiki/Historia techniki	Wykłady	75	3
Filozofia edukacji/Philosophy of Education	Wykłady	50	2
Budowanie zespołów, przywództwo i zarządzanie grupą	Wykłady/ćwiczenia	100	4
Zagadnienia stresu w służbach mundurowych z psychoprofilaktyką	Wykłady/warsztaty	75	3
Psychoedukacja	Wykłady/ćwiczenia	75	3
Umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych	Wykłady/warsztaty	100	4
Socjologia grup dyspozycyjnych	Wykłady/ćwiczenia	125	5
Systemy motywacyjne w służbach mundurowych	Wykłady/projekt	75	3
Poradnictwo i interwencja psychopedagogiczna	Wykłady/ćwiczenia	125	5
Wpływ społeczny w służbach mundurowych	Wykłady/ćwiczenia	50	2
Psychopedagogiczne aspekty zarządzania zmianą w organizacji	Wykłady/ćwiczenia	50	2
<i>Peace and leadership / Softpower and non-military operation</i>	Ćwiczenia	75	3
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	50	2
Organizacja i metodyka szkoleń dorosłych	Ćwiczenia	75	3
Psychoedukacyjne konteksty rekonwersji	Ćwiczenia	50	2
Wielokulturowość w edukacji/Wielkie religie świata	Wykład	50	1
<b>Razem:</b>		<b>1450</b>	<b>57</b>

## **8. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH**

### **8.1. Organizacja i realizacja praktyk**

Praktyki zawodowe - zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t. j. *Dz.U. 2022, poz.574*) art. 67 ust. 5 pkt. 1 - obejmują na studiach II stopnia o profilu praktycznym 3 miesiące praktyk (375 godzin) i przypisanych jest im 15 punktów ECTS.

- Student odbywa praktykę w podmiotach, z którymi Uczelnia zawarła porozumienie w sprawie organizacji praktyk.
- Student zobowiązany jest do wybrania miejsca odbycia praktyk nie później niż do zakończenia 1 semestru studiów.
- Terminy praktyk w środowisku pracy dostosowane są do organizacji roku akademickiego.

### **8.2. Dokumentacja oraz sposób zaliczenia praktyki**

- Podstawą zaliczenia praktyk jest *Dziennik praktyk* oraz pozytywna opinia wystawiona przez podmiot przyjmujący studenta na praktykę. Zaliczenie praktyki w środowisku pracy odbywa się na podstawie dokumentacji z praktyk, po weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć praktyka w środowisku pracy.
- *Dziennik praktyk* zawiera: program praktyk, listy obecności, sprawozdania z praktyk oraz samoocenę.
- Student, na czas trwania praktyk, musi posiadać indywidualne ubezpieczenie NNW.
- Odpowiedzialny za nadzór nad wykonywaniem przez praktykanta zadań pracy jest wyznaczony przez podmiot przyjmujący Koordynator praktyki oraz opiekun praktyki na kierunku pedagogika.
- Dokumentację z odbytych praktyk student zdaje nie później niż w ciągu dwóch tygodni od zakończenia praktyki do opiekuna praktyk.

- Studenci, którzy nie zaliczą praktyk nie zostaną dopuszczeni do egzaminu dyplomowego.